



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 5

города Кизилюрта»

Омарова Э.М.

«28»августа 2023 г.

Сетевая образовательная программа
психолого-педагогических классов
МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта»
на 2023-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Основные направления Программы
4. Ожидаемые результаты реализации программы
5. Показатели эффективности реализации Программы
6. Реализация программы (технология организации профессиональных проб)
7. Содержание профессиональных проб
8. Условия и порядок организации и проведения профессиональных проб
9. Участники реализации программы
10. Заключение (итоги)

Пояснительная записка

В современном активно развивающемся мире профессиональное самоопределение человека отличают, по крайней мере, две особенности. Во-первых, появление новых технологий, а, следовательно, и новых профессий и специальностей, по своим темпам значительно опережает возможности их освоения в традиционной системе профессионального образования. Во-вторых, выбор предпочитаемой сферы профессиональной деятельности (как первый шаг профессионального самоопределения) совершается сегодня человеком во все более раннем возрасте – в противном случае время может оказаться упущенным и человек окажется социально не адаптированным при вступлении во взрослую жизнь.

Профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс и принципиальное значение в этой связи имеет профессиональная ориентация, которая приобретает новое качество и становится не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью.

Соответственно актуальным становится необходимость внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, которые помогут обучающимся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует их интересам, способностям и возможностям в социуме.

В связи с этим объективно необходимым становится разработка программ профессиональных проб и их дальнейшее внедрение в практику профориентационной работы с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Профессиональные пробы являются составной частью профориентационной подготовки обучающихся 8-11-х классов.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид и способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Участие в профессиональных пробах способствует проявлению внутренней активности личности в самоопределении и помогает достичь значительных успехов в практической деятельности.

Профессиональные пробы носят строго практико-ориентированный характер и имеют профориентационную направленность.

Основная цель профессиональных проб – формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессию. Задачи профессиональных проб: знакомство обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях; получение опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности; подготовка к выбору дальнейшего профиля обучения; содействие профессиональному самоопределению обучающихся. Основным результатом, которого должны достигнуть обучающиеся после посещения профессиональной пробы – формирование осознанного отношения к представленной профессии.

В ходе профессиональных проб обучающимся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба реализуется во внеурочной форме социально значимой деятельности, определённой направленности за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы находится в пределах от 2 до 4 часов.

Профессиональные пробы организуются для того, чтобы школьник утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального

обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

Цель программы:

В условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него сложной, порой непосильной задачей. Поэтому необходимо создание у старшеклассника опыта профессиональной деятельности (путем серии кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на его основе - формирование опыта профессионального выбора.

Таким образом, **основной целью программы** является формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессию.

Задачи:

-выявлять интересы, склонности обучающихся, направленности личности, профориентационных первичных намерений,

-знакомство обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях;

-получение опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;

-подготовка к выбору дальнейшего профиля обучения;

-содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

В ходе проб школьник проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств. Кроме того, общеизвестно, что качества формируются только в деятельности, поэтому одной из задач профессиональных проб является создание поля формирования профессионально значимых качеств личности. В длительной профессиональной пробе есть некоторый элемент профессиональной адаптации.

Основные направления Программы

Основными направлениями программы являются:

1.Профориентация и образование (школа) - содействие информированию обучающихся школы, их родителей и педагогов о необходимости участия в профессиональных пробах для решения задачи сложного профессионального самоопределения обучающихся.

2.Профориентация и образование (профессиональный этап) - содействие развитию у обучающихся мотивации к освоению профессии, посредством практико-ориентированного погружения в профессию (участие в профпробах).

3.Профориентация и определение - содействие формированию самоопределению обучающихся в конкретной профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

-Основной результат, которого должны достигнуть обучающиеся после посещения профессиональной пробы:

- формирование осознанного отношения к представленной профессии;

-внедрение инновационных форм профориентационной деятельности - профессиональная проба как основа формирования опыта профессионального выбора;

-создание совершенной системы сетевого профориентационного образования обучающихся относительно их выбора;

-формирование у обучающихся осмысления практического опыта профессионального выбора как основного компонента готовности к профессиональному самоопределению.

Целевые группы, на которые направлены мероприятия Программы

Целевыми группами, на которые направлены мероприятия Программы, являются обучающиеся общеобразовательных организаций района 8-11 классов, родители и педагоги.

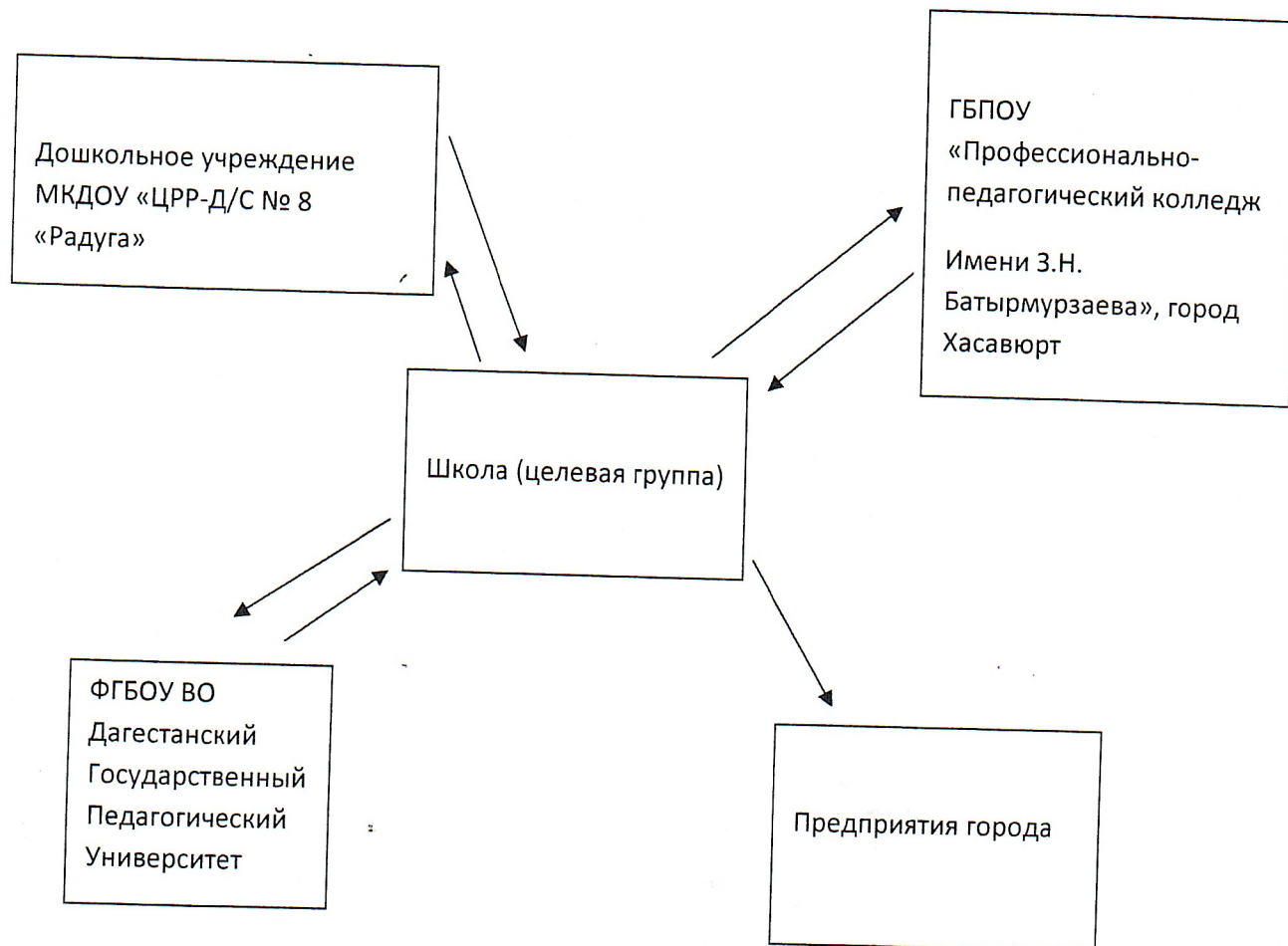
Показатели эффективности реализации Программы:

- количество (охват) обучающихся как участников реализации программы (целевая группа);
- доля обучающихся общеобразовательных школ определившихся с выбором учебных предметов сетевого обучения или углубленного изучения через внеурочную деятельность;
- доля выпускников поступивших в учебные заведения и трудоустроенные после окончания обучения от общей численности выпускников.

Реализация программы (технология организации профессиональных проб)

Программа реализует личностный подход в профориентационной подготовке обучающихся и ей присущи практическая направленность и творческий подход сетевого взаимодействия всех участников реализации программы.

Участники реализации Программы



Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – включает в себя информирование, диагностику и консультирование обучающихся. Изучаются запросы и интересы обучающихся, организуется психологическая помощь и консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей (муниципальный профориентационный центр, работа педагога-психолога в школе).

Определение участников сетевого взаимодействия и формирование образовательной сети.

Разработка краткосрочных курсов профессиональных проб длительностью 4 астрономических часа.

Организация информационно-профориентационных мероприятий (знакомство с программами профпроб): открытые видео-экскурсии учреждений, где будут проходить профпробы по направлениям; видеофильмы; открытые встречи с руководителями курсов профпроб.

Основной этап

Прохождение обучающимися цикла выбранных курсов профессиональных проб.

Организация осуществляется в различных формах или их сочетаниях: выполнение обучающимися технических заданий (сценариев, проф-конструкторов, деловые игры), организация ролевых игр, проектирование характеристик профессии, квесты, презентации, творческие задания, работы исследовательского характера.

При составлении содержания и организации профессиональных проб необходимо учитывать важность создания целостного представления о профессии, ее специфике профессиональной деятельности, включающую ситуацию для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей обучающегося.

Рефлексивно-оценочный этап.

Оценка и самооценка результативности прохождения цикла профессиональных проб.

Этап осмысления результатов каждого участника, внешняя оценка и самооценка, выявление проблем и корректировка образовательной деятельности.

По итогам участия в реализации программ курсов профессиональных проб обучающиеся будут знать: значения профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Обучающиеся будут уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Организация диагностических исследований (умеют и знают обучающиеся), организация мониторинга эффективности реализации программы (в % показатели, объем реализации курсов, эффективность организации сетевого образования).

Содержание профессиональных проб

Характеристика профессиональных проб:

- краткосрочные курсы (сетевая внеурочная деятельность) – практикоориентированность, содержание знаний о востребованных профессиях,
- приобретение личного опыта,
- самооценка «себя в профессии»,
- выбор из множества альтернатив,
- неоднократность и системность,
- продуктивность и результат.

Объем программы профессиональной пробы составляет 4 академических часа. При этом практическая деятельность обучающихся должна составлять не менее 70% от общего объема программы профпробы.

Структура курса программы профессиональной пробы: титульный лист; пояснительная записка; тематический план; содержание профессиональной пробы; материально-техническое обеспечение программы; форма контроля, список литературы.

Компоненты содержания профессиональных проб

Исполнительский компонент	Созидательный компонент	Творческий компонент
выявление (формирование) у учащихся практических умений действовать по определенно заданному алгоритму.	развитие у учащихся способностей к конструированию, исследовательской работе.	содержание деятельности учащегося, связанное с конструированием принципиально новых изделий, использованием новых методов решения поставленного задания и т. п.

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание—условие—результат.

Перед учащимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который

учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов.

Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы.

В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих действий и профессионала. Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнения.

К субъективным факторам относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб. Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

Факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб

Объективные факторы	Субъективные факторы	
	физиологические	психологические
Структура пробы. Содержание пробы. Условия выполнения пробы	Состояние здоровья. Выраженность физиологических показателей ПВК	Выраженность психологических показателей ПВК. Способность к самоанализу. Способность к анализу профессии

Руководитель курса профпробы заполняет зачетную книжку каждого участника, где отмечает уровень активности участника и параметры знаний курса.

Каждому участнику вручается сертификат.

Условия и порядок организации и проведения профессиональных проб

1.Субъектами профессиональных проб выступают: обучающиеся 8-11-х классов общеобразовательных организаций; образовательные организации, социальные партнеры.

2. Профессиональные пробы проводятся с использованием материально - технической базы образовательных организаций и предприятий района.

3. Комплектование групп для прохождения профпробы осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы формируются из обучающихся образовательных организаций района, объединенных в муниципальную образовательную сеть. Оптимальная численность группы не более 15-20 человек.

4. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты школьника не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и дает необходимые рекомендации.

5. Комитет по образованию заключает договоры о проведении профессиональных проб с организациями с указанием условий и порядка прохождения профессиональной пробы обучающимися.

6. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы являются: программа, учебный график, расписание занятий, списки преподавателей и обучающихся, задействованных в профессиональных пробах, приказы по образовательным организациям.

7. Перед началом прохождения профессиональной пробы руководитель профессиональной пробы проводит инструктаж, в котором знакомит обучающихся с содержанием программы профессиональной пробы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы, доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка, требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, обязательных для исполнения во время прохождения профессиональной пробы.

8. По результатам прохождения профессиональной пробы можно использовать как специальную зачетную работу, так и портфолио обучающегося. Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. При этом можно использовать и рейтинг, когда конкретные рамки по количеству баллов для получения той или иной оценки заранее не ставятся, а оценка определяется по завершении изучения курса в зависимости от актуального уровня подготовки обучающихся.

9. Комитет по образованию по результатам прохождения профессиональных проб предусматривает выдачу документа (сертификат), свидетельствующего о прохождении профессиональной пробы.

10. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие условия:

- подготовка преподавателя к проведению занятий по профессиональным пробам (разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого материала);

- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Комитет по образованию, реализующий в рамках совместной деятельности профессиональные пробы, обеспечивает текущий учет результатов освоения обучающимися рабочих программ профессиональных проб.

Участники реализации программы

Основные исполнители Программы: Комитет по образованию, образовательные организации, муниципальный профориентационный центр, предприятия и организации района.

Привлечение всех участников к реализации проекта осуществляется через сетевое взаимодействие.

Основные функции каждого из участников:

Комитет по образованию и профцентр: изучение профессиональных интересов обучающихся (диагностические исследования), разработка программы, организация информационных мероприятий (реестр курсов профпроб), определение участников сетевого взаимодействия и формирование образовательной сети, организация разработки краткосрочных курсов профессиональных проб длительностью 4 астрономических часа, формирование графика профессиональных проб, контроль реализации курсов, диагностическая и мониторинговая деятельность.

Образовательные организации:

организация диагностической деятельности, информированность обучающихся, родителей и педагогов о реализации программы, назначение ответственных школьных кураторов, составление образовательных маршрутов обучающихся, издаются приказы о прохождении профпроб, вносят изменения в план работы внеурочной деятельности, проводят инструктаж о соблюдении санитарно-гигиенических норм и норм поведения при прохождении профпроб, отслеживают результативность.

Заместитель директора по воспитательной работе и школьный координатор по профориентационной работе: организация деятельности по реализации программы (организация диагностической деятельности, формирование групп, информированность школьного коллектива, родителей, курируют посещение курсов, мониторинг результативности, организация аналитических мероприятий по результативности реализации программы)

Классный руководитель: проведение родительских собраний, проектирование индивидуальных маршрутов, организация посещений обучающимися курсов, индивидуальные беседы по проблемным ситуациям, индивидуальная работа с родителями и школьниками по результативности участия в профпробах.

Оказывает помощь социальный педагог и школьный психолог.

Представители предприятий и организаций: разрабатывают программы курсов профессиональных проб, обеспечивают реализацию программ, проводя профессиональную, производственную и социальную адаптацию будущих специалистов.

Участники реализации программы при выполнении этапов реализации обязательно учитывают особенности профессиональных проб.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Особенности: диагностический характер пробы; процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей; развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности; профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Заключение

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого школьника, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Курсы профессиональных проб помогают школьникам сформировать такие мотивы, как стремление участвовать в профессиональном труде для собственного развития и совершенствования, определения собственной личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающему миру для утверждения себя как личности. Пробы помогают сформировать мотив познавательного интереса при наличии желания и возможности сделать по-своему, не похоже на других.

Подведение итогов

По итогам профессиональных проб школьников:

1. заполняет «Отзыв о профессиональной пробе», где указывает своё отношение к профессиональной пробе и называет профессию, заинтересовавшую его (Приложение 1);
2. заполняет технологическую карту профессиональной пробы. (Приложение 2)
3. Зачетная книжка участника профпроб

Технологическая карта профессиональной пробы

_____ (наименование пробы)
 _____ ученика (цы) _____
 класса _____ МБОУ _____
 (ФИ ученика)

Профессии, которые нравятся	Выбранная профессия	Пути получения профессии	Что привлекает в профессии	Профессиональная направленность

*заполняется учащимся

Название

профессии: _____

Тип и класс

профессии: _____

Место работы

специалиста: _____

Профессионально важные

качества: _____

Профессиональные

навыки: _____

Требования к

образованию: _____

Пути получения профессии

Практический этап

Описание задания (заполняется

учителем): _____

Описание трудовых действий по выполнению задания (заполняется

учителем): _____

Результат (оценка педагогом-психологом и

специалистом) _____

Приобретённый опыт, выводы (заполняется

учащимся): _____

Впечатления о результатах профессиональной пробы (заполняется учащимся):

Отзыв о профессиональной пробе
(образец)

МБОУ «_____» Фамилия, Имя _____

№ п/п	Сфера деятельности	Название профессии	Понравилась проба		Меня заинтересовала профессия
			да	нет	
1	Обучение и воспитание людей	Воспитатель, учитель, тренер			
2	Сфера строительных и ремонтных работ	дизайн интерьера, модельер			
3	Сфера информационных технологий	оператор ЭВМ, программист			
4	Правовая защита	юрист, адвокат			