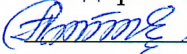


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
ГОРОД КИЗИЛЮРТ «МБОУ ГИМНАЗИЯ № 5 ГОРОДА КИЗИЛЮРТА»

СОГЛАСОВАНО

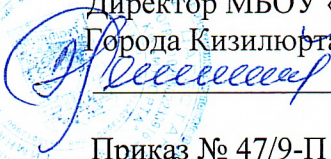
Зам.директора по УВР

 Шахамирова Г.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия № 5

Города Кизилюрта»

 Омарова Э.Б.

Приказ № 47/9-П от 02.09.2024 г.



Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Юный педагог»
для обучающихся 11а
психолого-педагогического класса
учителя Лабазановой М.А.

на 2024-2025 год

Пояснительная записка

Актуальность. В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа внеурочной деятельности «Юный педагог» нацелена на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного

Этот курс планирует повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике. Данный курс дает возможность подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. Совместная работа учителя и учащихся направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии;
- познакомить с историей школы.

Планируемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я- концепции» личности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся; Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ. Итоговый творческий зачёт.

Содержание программы

В содержание внеурочных занятий «Юный педагог» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема № 1. История становление педагогики как науки

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Тема 2. Особенности педагогической профессии

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагогике я пойду – стану карьеристом...».

Тема 3. Портрет личности учителя и требования к ней.

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Тема 4. Педагогические способности будущего педагога

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к

педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного . Тема 6.

Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Тема 7. Организация и проведение аттестации обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1	История становления педагогики как науки.	4
2	Особенности педагогической профессии	6
3	Портрет личности учителя и требования к ней	5
4	Педагогические способности будущего педагога	6
5	Педагогические мастерские	9
6	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2
7	Зачётное занятие	2
	Итого:	34

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
I	История становления педагогики как науки	4		
1	История становления педагогики.	1		
2	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	1		
3	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	1		
4.	Игра «Эмоциональный калейдоскоп»	1		
II	Особенности педагогической профессии.	6		
5-7	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	3		
8- 10	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	3		
III	Портрет личности учителя и требования к ней	5		
11-13	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	3		
14	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1		
15	Решение педагогических ситуаций. Тренинг по ораторскому мастерству	1		
IV	Педагогические способности будущего педагога	6		
16-18	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	3		

19-21	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	3		
V	Педагогические мастерские	9		
22	Посещение и проведение уроков начальных классов, курса внеурочной деятельности «Разговор о важном».	1		
23	Посещение классного часа в начальных классах.	1		
24	Классный руководитель или «моя вторая мама»?	1		
25	Посещение урока русского языка в начальной школе (3 класс, Тахтарова З.А.)	1		
26	Посещение урока английского языка в начальной школе 3 класс (Умагаджиева С.У.)	1		
27	Посещение урока математики в начальной школе (2 класс Казиева Р.В.)	1		
28	Встреча с членами ДРО «Учитель года Дагестана»	1		
29	«Моя профессия учитель» тренинг	1		
30	Целевое обучение, как возможность получения бесплатного образования (встреча с представителем Управления образования)	1		
VI	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2		
31	Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1		
32	Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).	1		
33,34	Зачётные уроки	2		