

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия №5 им. А.А.Алиева»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия №5

Им. А.А.Алиева»

Омарова Э.М.



ПЛАН РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

МБОУ «Гимназия №5 им. А.А.Алиева»

На 2023-2024 учебный год

Составила :

Учитель-логопед

Мустафаева Фатима Отарбиевна

г.Кизилюрт 2023

Диагностика (обследование) речи.

Цель:

Первичное обследование устной речи.

- Выявить уровень развития устной речи, предпосылки к нарушению письма.
- Сформировать группы для логопедических занятий.
- Дать консультацию педагогам и родителям.
- Довести результаты диагностики.

Ход диагностической работы.

В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 2 по 14 сентября) Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

Обследованы все учащиеся поступившие в первый класс. Выявлено– 60 учащихся нуждающихся в логопедических занятиях, зачислено на школьный логопункт 25 учащихся первых классов на коррекционно-логопедические занятия. Сформированы группы для логопедических занятий.

Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В логопедический кабинет в первую очередь зачислены обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет и поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2023 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и

сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

Коррекционно-развивающая работа.

Логопедическую работу планирую выстроить с учетом возрастных особенностей и структуры дефекта каждого ребенка. Согласно расписанию, на основании итогов обследования и в соответствии с логопедической программой. Провести систематическую работу над коррекцией звукопроизношения и лексикограмматическим строем речи, развитием связной речи, обогащением словарного запаса, формированием коммуникативных навыков, фонетикофонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты, а также развитием психологической базы речи. В процесс занятий включить упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук, динамические паузы и упражнения на развитие глазодвигательных мышц, использовать специальный кинезиологический комплекс с учащимися, по восстановлению нарушенного межполушарного взаимодействия и снятию эмоционального стресса. Всю коррекционно-развивающую работу проводить в соответствии с календарно-тематическим и перспективным планированием.

Мониторинг.

Произвести логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, посещающего занятия. Диагностику по контролю эффективности коррекционно-логопедической работы. Работа с родителями (законными представителями).

Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) детей, посещающих логопедические занятия, для того чтоб дать рекомендации и советы по всем интересующим вопросам. Работу с родителями провести на следующие темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;

Задачи и направления деятельности.

На основании вышеизложенного на период 2023\2024 г. поставлены следующие задачи :

- диагностическая – динамическое наблюдение (контроль) состояния речи детей, правильная классификация задержек, недостатков и дефектов ее развития;

- профилактическая – логопедическая помощь детям, обеспечивающая нормальное речевое развитие;

- коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

- консультативная – привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс

Годовой план учителя-логопеда.

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения
Организация логопедической работы.	Составление годового плана организации работы. Составление и утверждение графика работы. Составление рабочей адаптированной программы логопедической коррекции	В начале года/в течение года
Работа с детьми Диагностическое направление	Логопедическое обследование детей. Выявление нарушений устной и письменной речи. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми в середине и в конце года. Анализ речевой карты каждого ребенка, объединение детей в группу на основе одинаковых нарушений речи. Составление перспективных планов индивидуальной работы и работы с каждой группой. Разработка индивидуальных маршрутов для детей с нарушением речи	В начале года / в течение года/ в конце года
Работа с документацией	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой и для индивидуальных занятий. Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий. Подготовка и заполнение речевых карт, зачисленных на логопедические занятия. Составление годового отчёта о проделанной работе	В течение года
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование о результатах обследования детей. Индивидуальное консультирование. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний (беседы, лекции).	В течение года.
Работа по повышению квалификации	Работа с научной и публицистической литературой. Пополнение знаний, знакомство с инновационными программами и технологиями. Участие в вебинарах, в вебконференциях.	В течение года
Организация развивающей предметно пространственной среды	Приобретение методической литературы. Подборка дидактических игр наглядных пособий. Обновление логопедического кабинета.	, В течение года