### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 им. А.А. Алиева города Кизилюрта»

(МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта»)

СОГЛАСОВАНА

СОГЛАСОВАНА

**УТВЕРЖДЕНА** 

Врио Главы ГО «Город

Кизилюрт»

Педагогическим советом МБОУ Директор МБОУ «Гимназия № «Гимназия № 5 города

5 города Кизилюрта» приказ

Кизилюрта»,

еееееОмарова Э.М.

Амирханов А.М./

председатель Песесесе Омарова Э.М.

№ 73-П

протокол

от 11.11.2024 № 7

## Программа развития

# МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта»

на 2024-2027 годы

(срок реализации 3 года)

#### Оглавление:

1.Паспорт Программы развитиястр.3
2. Информационная справка об ООстр 8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)стр.15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
стр.165
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  Интерпретация результатов самодиагностики
4. Основные направления развития организациистр.216
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)
6. Механизмы реализации Программы развитиястр.225
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развитиястр.227
8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2027 годыстр.229

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание			
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение			
	«Гимназия № 5 им. А.А. Алиева города Кизилюрта»			
Документы, послужившие	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об			
основанием для разработки	образовании в Российской Федерации».			
Программы развития	2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О			
	внесении изменений в Федеральный закон "Об			
	образовании в Российской Федерации" и статью 1			
	Федерального закона "Об обязательных требованиях в			
	Российской Федерации"».			
	3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.			
	4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.			
	президиумом Совета при ПрезидентеРФ по стратегическому			
	развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)			
	№ 16).			
	4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»  5. Стратегия развития информационного общества в			
	5. Стратегия развития информационного общества в Российской Фелерации на 2017—2030 годы, утвержденная			
	Российской Федерации на2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.			
	указом Президента от 09.05.2017 № 203.			
	6. Концепция общенациональной системы выявления и развития			
	молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-			
	827.			
	7. Основы государственной молодежной политики до 2025			
	года, утвержденныераспоряжением Правительства от			
	29.11.2014 № 2403-p.			
	8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № P-126 «Об			
	утверждении			
	ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного			
	образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших			
	выдающиеся способности"».			
	9. Концепция развития дополнительного образования			
	детей до 2030 года, утвержденная распоряжением			
	Правительства от 31.03.2022 № 678-р.			
	10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная			
	распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.			
	<ol> <li>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного</li> </ol>			
	образовательного стандарта начального общего			
	образования»(ФГОС-2021).			
	образования»(ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об			
	утверждении федерального государственного			
	образовательного стандарта основного общего			
	образования»(ФГОС-2021).			
	σορωσοματική (Ψ1 σο 2021).			

- 13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении вдействие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральнойобразовательной программы начального общего образования».
- 17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральнойобразовательной программы основного общего образования».
- 18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- 19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- 20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
- 22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04.
- 23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04.
- 24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
- 25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ2332/06.
- 26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитиишкольных театров в субъектах Российской Федерации». Концепция проекта

#### «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

- 27.Приказ о создании управленческой команды для разработки Программы развития МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта»
- 28. Приказ об утверждении программы развития МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта»
- 29. Концепция развития школы на 2024-2027гг.
- 30. Концепция профильных психолого-педагогических классов

Цели

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как

	образовательной организации, ориентированной на создание
	условий для формирования успешной личности ученика.
	2. Цифровизация образовательной деятельности,
	делопроизводства.
	3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие
	ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и
	проведение внутреннего мониторинга соответствия
	аккредитационным показателям.
	4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного
	образования с учетом потребностей и возможностей детей.
	5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей
	безопасности, в том числе усиление антитеррористической
	защищенности объектов организации;
	5. Внедрение единой модели профориентации
Комплексные задачи	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными
	организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы
Программы развития	расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество
	уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей
	специальности, подготовке к поступлению в вуз, развитие
	психолого-педагогических классов.
	2. Расширение образовательных возможностей для учащихся
	± ± ±
	через многопрофильность и вариативность образовательных
	программ общего и дополнительного образования.
	3. Оптимизация системы дистанционных образовательных
	технологий, электронного обучения с целью повышения
	эффективности их использования.
	4. Цифровизация системы управления образовательной
	организацией, в том числе документооборота.
	5. Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2024.
	6. Создание востребованной воспитательной системы для
	реализации современной молодежной политики.
	7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и
	работников, посетителей.
	8. Повышение эффективности системы охраны труда
	организации.
	9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с
	соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
	10. Реализация профминимума в 6–11-х классах
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО,
1	соответствующие ФГОС-2021 и ФОП.
реализации Программы	2.ООП СОО приведена в соответствие с требованиями
развития	обновленного ФГОС СОО и ФОП.
	3. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации
	детей-иностранцев.
	4.Создан «Школьный театр».
	5.Создан «Школьный спортивный клуб».
	6.Образовательная деятельность по дополнительным
	общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для
	обучения детей с ОВЗ.
	7.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора
	7. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора

- в сфере образования.
- 8. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.
- 9. процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- 10.100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- 11.В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- 12. Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- 13.90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- 14. Увеличилось финансирование организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
- 15.На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
- 16.Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
- 17. Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового)
- 18. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 19. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 20. Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе, созданы и функционирую психолого-педагогические классы.
- 21. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- 22. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- 23. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- 24. Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- 25. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 26. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- 27. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- 28. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- 29. Трансформация физического пространства школы,

	пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.  30. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.  31. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.  32. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.  33. Повышено качество образования.  34. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.  35. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции
Сведения о разработчиках	Омарова Э.М. – директор МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта»; управленческая команда в составе:
	Шахамировой Г.А. – зам. директора по УВР;
	Ахмедовой Э.Г. – зам. директора по УВР
	Алиева Г.А. – зам. директора по УВР
	Хайбулаевой М.А. – зам. директора по УВР Лабазановой М.А. – руководителя МО учителей истории
	Амирулаевой М.М. – руководителя МО учителей начальных
	классов.
Период реализации	С2024 по 2027 год
Этапы реализации	Подготовительный этап
Программы развития	
	Этап реализации Обобщающий этап
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов ОО .
(указать срок)	Информирование родительской общественности об изменениях в
* * *	образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые
	мероприятия)
II этап – реализация	реализация мероприятий, направленных на достижение
(указать срок)	результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы
III этап – обобщающий	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
(указать срок)	анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их
(J	решения, определение перспектив дальнейшего развития.
	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач
Попитом 1	развития
Порядок финансирования	Муниципальные и региональные бюджетные средства
Программы развития	Marray and Table 1
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития; контроль реализации Программы развития со стороны директора Омаровой
	реализации программы развития со стороны директора Омаровои Э.М.; управленческой команды.
	Элил, управленческой команды.

#### 2.Информационная справка об ОО

<b>Наименова</b> ние		Содержание				
Основные сведения об OO	1.Полное наименование ОО — муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 им. А.А. Алиева города Кизилюрта» 2.Сокращенное название ОО — МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта» 3.Дата создания ОО — сентябрь 1963 года 4.ИНН- 0546013900 5. Информацию об учредителе ОО — администрация ГО «Город Кизилюрт» 6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии- №8912 ОТ 30.03.2017 г. 7. Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес — Республика Дагестан, город Кизилюрт, пгт. Новый Сулак, ул. Заводская, Контакты: телефон ОО — 8 928 055 18 00 адрес электронной почты ОО — sulack5@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://sulack5gim.gosuslugi.ru">https://sulack5gim.gosuslugi.ru</a>					
Сведения об обучающих ся	Количество обучающихся НОО-567 ООО- 659 СОО- 52 наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов всего 35					
Краткая характерис тика организаци онно-	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Единоличный исполнительный орган: директор школы — Омарова Э.М, телефон 7 89280551800.					
педагогиче	Коллегиальные органы упр Наиме □ ование	Председатель	Телефон			
ских условий	общее собрание работников	Курбанов М.И.	8 (928) 953 51 01			
	педагогический совет	Омарова Э.М. Шахамирова Г.А. Хайбулаева М.А. Ахмедова Э.Г.	8 (928) 055 18 00 8 (928) 284 38 31 8 (928) 589 84 82 8 (938)779 85 38			
В МБОУ «Гимназия № 5 реализуются ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП МБОУ «Гимназия № 5 реализуются программы внеурочной дея «Разговоры о важном», программы «Функциональная грам «Профминимум. Билет в будущее», общекультурное направление, функциональный театр, курс «Россия - мои горизонты». В школе функциониру дополнительного образования по направлениям: «Точка роста», спо оздоровительному, патриотическому, хореографии.  Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития сис образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а с учетом особенностей города, в гимназии используются: педагогика сотрудничества; — здоровьесберегающие;						

	T							
	– традиционная;							
	– ИКТ-технологии;							
	<ul><li>–уровневой дифференциации;</li></ul>							
	-межпредметной интеграции;							
	– групповые;							
	– технологии проектног	•						
	– технология проблемн	ого обучения;						
	– игровые;							
	– тестовые;							
	<ul> <li>технология лекционно</li> </ul>	о-семинарской зач	етной системы					
Сведения о								
режиме	Расписание звонь	сов в МБОУ «Г	имназия № 5	города Кизилюрта»				
деятельнос		смена (1,5,6,7,						
ти				- ,				
		Понедель	ник - пятница					
	1 урок		ремена 10 минут					
	2 урок		ремена 10 минут					
	3 урок	9:50 – 10:35 пер						
	4 урок	10:45 – 11:30 пе						
	5 урок	11:40 – 12:25 пе	еремена 5 минут					
	6 урок	12:30 - 13:00						
		II смена ( 2	2,3 классы)					
		Понедельні	<b>ік</b> – пятница					
	1 урок		ремена 10 минут					
	2 урок		ремена 10 минут					
	3 урок		ремена 10 минут					
	4 урок		ремена 5 минут					
	5 урок		ремена 5 минут					
	6 урок	17.30 – 18.00						
	Сроки каникул в 2024-2025 учебном году:							
	Каникулярный период		21 2020 y 100110	Продолжительность				
				каникул, праздничных				
				и выходных дней				
	І каникулы (осенние)	01.11.2024	11.11.2024	10 дней				
	ІІ каникулы (зимние)	29.12.2024	08.01.2025	11 дней				
	ІІІканикулы (зимние)	15.02.2025	24.02.2025	10 дней				
	IV каникулы (весенни		06.04.2025	9 дней				
Сведения о	Указать общее количест	/		· A				
работниках		*						
*	•							
OO	количество учителей-76							
	количество специалисто	OB:						
	педагоги-психологи- 5							
	учителя-логопеды- 3							
	учителя-дефектологи-1							
	социальные педагоги-							
	педагоги-библиотекари							
	тьюторы –3	-						
	тьюторы —3							

советник директора -1 старший вожатый – 2 педагоги дополнителоьного образования -2. 25 ст. количество работников, имеющих ученую степень- 0 ученое звание- 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 38, из них: -Отличники народного просвещения – 1 -Отличники образования Республики Дагестан – 17 -Почетные работники общего образования Российской Федерации -13 -Почетная Грамота Р $\Phi$  – 5 Почетная Грамота РД - 4 количество работников, имеющих государственные награды: - Заслуженный учитель Республики Дагестан – 1 -Заслуженный артист Республики Дагестан - 1 доля работников с высшим образованием – 56,48% доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 19,73% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 21,05% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 0 педагог-методист - 0 выпускники школы – работники ОО- 18,32 % молодые специалисты-3,9% МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта» активно сотрудничает: с 2019 года с ЮГ Краткая характерис СГЭМ (Биарсланов Г.Б.) тика – В рамках реализации программы «Модернизация школьных систем образования» в 2022-2023 учебном году на территории МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта» окружающе произведен капитальный ремонт, обновлен фасад школы, полностью го социума, отремонтированы школьные кабинеты, в рамках проекта «Доступная среда» наличие установлены пандусы для детей с ОВЗ. социальных Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и партнеров вузами: школой налажена взаимосвязь с центральным филиалом ДГПУ, ДГТУ, ДГПУ, ИНХ, которые оказывает помощь в проформентационной, просветительской и культурно-массовой работе. В этом же направлении активно продвигается сотрудничество с автодорожным техникумом. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность: с библиотекой. – ЦДТ, «Навигатор». В предстоящем учебном году гимназия и организации планируют продолжить и расширить совместную работу. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях: 12 педагогов школы являются членами региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов города, республики; 2 педагога МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта» являются членами Дагестанской региональной общественной организации (ДРОО) «Клуб учителей года Республики Дагестан». Краткое Достижения учащихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, научнопрактических конференциях (городского, регионального, межрегионального,

описание достижени й ОО за предыдущи е 3 года всероссийского, международного уровней):

№ п/ п	Ф.И.О.	с конкурса		Рейтинг Чем награжден ы	
1	Магомедова Но а XXVIII Республиканская научная конференция молодых исследователей«Ш аг в будущее		Муниципальный	1 место Диплом I степени	
2	Магомедова Нурьяна	10 a	Всероссийский к-с «Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Муниципальный	2 место Диплом II степени
3	Абулкасимо в Магомед	9 a	Всероссийский к-с «Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Муниципальный	2 место Диплом II степени
4	Дарбишова Умакусум	11	Муниципальный к- с генеалогических исследований «Моя родословная»	Муниципальный	3 место Диплом III степени
5	Абдулае□а Марьям	10 б	К-с на лучшее сочинение, посвященное Расулу Гамзатову среди уч-ся 8-11 классов	муниципальный	1 место Диплом I степени
6	Магомедова Нурьяна	10 a	Республиканский к- с проектов «Моя экотропа»	Муниципальный	1 место Диплом I степени
7	Госейнова Патимат	10 б	К-с «пусть слово доброе душу разбудит	Республикански й	1 место Диплом I степени
8	Ахмедханов а Джахбат	11	К-с на лучший видеоролик «Мы за честный ЕГЭ»	Муниципальный	1 место Диплом I степени
9	Магомедова Нурьяна	10 a	XIV Республиканский к- с «Лучший чтец произ □ едений дагестанских авторов на родных языках»	Муниципальный	2 место Диплом I степени

В целях выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их самовыражения и самореализации через организацию активной жизнедеятельности детей, а также поддержки и поощрения лидеров, одаренных и

разносторонне развитых школьников, в МКОУ «Гимназия № 5 им. А.А. Алиева» был проведен школьный этап конкурса «Ученик года – 2023». По итогам конкурса победителем стал ученик  $11^a$  класса – Гаджиев Магомед Магомедрашитович.

Результативность участия педагогов МБОУ «Гимназия № 5 им. А.А. Алиева» в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (городского, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней) на 2022 – 2023учебный год

№ п/п	Ф.И.О.(полностью), должность	Участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (городского, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней).	<b>Результативность</b> (указать место или участие).	Чем награжден	
1.	Юсупова Зюльмира Гусейновна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 5» 2022-2023 учебный год	Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Самый классный классный».  Призер республиканского этапа конкурса «Самый классный».	I место  II место	Диплом I степени Диплом II степени	
2.	Омарасхабова Гульжан Хурияловна учитель родного (аварского) языка и литературы МБОУ «Гимназия № 5» 2023-2024 учебный год	Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший учитель родного языка 2024».	I место	Диплом I степени	

Список победителей и призеров конкурсов МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта»

за 2023-2024 уч. год:

№	Ф.И.О.	Мероприятие	Ф.И.О.	Кла	Уровень	Резуль
	ученика		учителя	cc		тат

1	Гаджиев	Муниципальный	Гаджиева	8 д	Муниципаль	
1	Ома	конкурс «наш	Асият	ОД	ный Ный	
	Омарович	город славный»,	Магомедовн		Ti Otti	M II
	r	номинация	a			TITC
		«Лучшее фото».				Циплом
2	Госейнова	Всероссийский	Мухуева	8 a	В пероссийс	7.5
_	Асият	конкурс	Гюльнара	0 22	<i>кий</i>	H
	Магомедрасу	сочинений	Абдулхаким			l
	ловна	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	овна			TON CHI
	710 D110		02110			Циплом
3	Госейнова	Всероссийский	Мухуева	11 б	Всероссийс	I 2
)	Патимат	конкурс	Гюльнара	110	ъсероссиис кий	1
	Магомедрасу	сочинений	1 юльнара Абдулхаким		Kuu	
	ловна	СОЧИНСНИИ	овна			
4	Магомедсулт	Научная	Буттаева	11 б	муниципальн	II
1	анова Асият	конференция	Ажа	110	муниципальн ый	11
	Рустамовна	молодых	Алхасовна		оги	
	1 yeramobila	исследователей	AJIXACOBIIA			
		«Шаг в будущее».				
		Секция				
		«Культурология»-				
		муниципальный				
		этап				
5	Кабулаева	Научная	Курбанов	9г	муниципальн	I
	Камила	конференция	Мурад		ый	
	Гасановна	молодых	Ибрагимови		0121	
		исследователей	ЧВ			
		«Шаг в будущее».				
		Секция				
		«Математика»-				
		муниципальный				
		этап.				
6	Акаева	Муниципальный	Казиева	10 б	муниципальн	I
	Женнет	конкурс чтецов	Кумсият		ый	
	Алановна	авторов	Насрудинов			
		дагестанских	на			
		поэтов на родном				
		языке				
7	Абдурахмано	Муниципальный	Абдулмутал	9б	муниципальн	II
	ва Зайнаб	этап конкурса	ибова Заира		ый	
	Магомедовна	сочинений «мы	Ахмедовна			
		дружбой народов				
_	10	сильны»				
8	Юсупов	Муниципальный	Юсупова	8 a	муниципальн	II
	Раджаб	этап конкурса	Зульмира		ый	
	Юсупович	сочинений «Герой	Гасановна			
	115	нашего времени»	т с	10.7		***
9	Ибнухаджар	Республиканская	Лабазанова	10 б	Республика	II
	ова	олимпиада на	Мадина		нский	
	АсиятАлибек	знание	Абдулхаким			
	овна	Конституции РФ	овна			
		и РД				

Т					40 -		<u> </u>
	1	Ибнухаджар	Республиканская	Лабазанова	10 б	муниципальн	I
	2	ова	олимпиада по	Мадина		ый	место
		АсиятАлибек	вопросам	Абдулхаким			
		овна	избирательного	овна			
			права и				
			избирательного				
			процесса				
	1	Магомедсулт	Республиканская	Лабазанова	10 б	муниципальн	II
	3	анова Асият	олимпиада по	Мадина		ый	место
		Рустамовна	вопросам	Абдулхаким			
			избирательного	овна			
			права и				
			избирательного				
			процесса				
	1	Ибнухаджар	Республиканская	Лабазанова	10 б	Республи	
	4	ова	олимпиада по	Мадина		канский	
		АсиятАлибек	вопросам	Абдулхаким			
		овна	избирательного	овна			I
		92110	права	0.2114			M Z
			избирательного				LITC
			процесса				Циплом
	1	Команда	Республиканский	Дибирова	9д	Республи	7 3
	5	учащихся	т□рристко-	Саният	74	канский	
		«Путники»:	краеведческий	Алхаматовн		Kunckuu	
		Хабибова П.	Слет-	a			
		Байсолтанов	фестивальучащих	u u			
		а А.	ся				
		а А. Гаджиев Д.	ся среднеобразовате				
		Гаджиев д. Исакова М.	льных и				
							и
		Курбанов М.	среднепрофессио				Пен
		Умарова И.	нальных				Tel
		Халидов А.	образовательных				
			учрежденийРД				7
			«Туризм				TON
			начинается с				Циплом II степени
			географии»				Į

**3.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

No	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая оценка	е направление, ключевое условие			действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(крити ческий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательс кой деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальны х учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Отсутствие квалифицированн ых педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным

				планам.
				Использование модульного
				принципа осовения
				образовательных программ
				(одна программа реализуется
				несколькими педагогами,
				обладающими большими
				компетенциями по
				определенному направлению).
				Мотивация педагогов к
				повышению уровня
				профессиональных
				профессиональных компетенций в ходе
				реализации ИОМ.
				Обеспечение участия педагого
				в профессиональных конкурса
				и олимпиадах.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональны	± ±
			х компетенций	организационно-методической
			,	помощи педагогам в
			педагогических	составлении и реализации
			работников в	учебных планов профилей
			организации	обучения и (или)
			профильного	индивидуальных учебных
			обучения в ОО,	планов, ИОМов.
			составлении	Использование методологий
			индивидуальных	менторства и наставничества
			учебных планов и	для персонифицированной
			обучении по	помощи педагогическим
			индивидуальным	работникам в составлении и
			учебным планам.	реализации учебных планов
				профилей обучения и (или)
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.

	Ī			Повышение мотивации
				· ·
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
		-		стимулирования.
			Недостаточная	Назначение педагога-куратора
			работа по	для индивидуального
			подготовке	сопровождения обучающегося:
			обучающихся к	консультирования по выбору
			выбору профиля	предметов ГИА, по
			обучения.	определнию профиля, личного
			•	образовательного маршрута и т.
				д.
				Организация психолого-
				педагогической диагностики по
				выявлению индивидуальных
				способностей и особенностей
				развития.
				Организация индивидуальной
				работы с родителями по
				принятию идей персонализации
				образовательной деятельности.
			Недостаточная	Организация сетевого
			материально-	взаимодействие с ОО,
			техническая база,	учреждениями
			нет оборудования	дополнительного
			для	допобразования, вузами,
			экспериментов,	технопарками, и т. д. по
			лабораторных	использованию материально-
			работ и опытов.	технической базы.
			1	Организация создания
				муниципального «ресурсного
				центра», в котором дети
				изучают углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				предметы на оазовом уровне

				проходят в школах «у дома».
				Привлечение дополнительных
				источников финансирования, в
				том числе внебюджетных
				источников финансирования,
				участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточное	Актуализация требований ЛНА
			качество	(Положение об организации
			управления	профильного обучения,
			формированием и	индивидуальных учебных
			функционировани	планах, ИОМ педагогических
			ем системы	работников).
			методического и	Проведение самообследования
			организационно-	ресурсных условий
			педагогического	(материально-технических,
			обеспечения	кадровых, информационных и
			профильного	др.) для реализации
			обучения,	профильного обучения в
			дифференциации	образовательной организации.
			И	Обеспечение
			индивидуализаци	административного контроля
			и обучения.	организации профильного
				обучения.
				Осуществление экспертизы
				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
				Проведение диагностики
				способностей, образовательных
				и профессиональных
				потребностей обучающихся в
				профильном обучении.

		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в
			1
		, ,	
		•	
			<u> </u>
		•	
		•	
		профильному	профессиональном
		обучению.	самоопределении.
			Обеспечение
			профориентационных мер
			(посещение производственных
			предприятий, организаций
			социальной сферы,
			организаций высшего и
			среднего профессионального
			образования), использование

	T.	
		различных форматов,
		технологий обучения.
	Отсутствие	Организация психолого-
	диагностики	педагогической диагностики по
	запросов на	выявлению индивидуальных
	профильное	запросов на профильное
	обучение.	обучение.
	Не	Обеспечение
	обеспечивается	профессиональной ориентации
	реализация	и предоставление
	требований	возможности каждому
	ФГОС общего	обучающемуся проявить свои
	образования к	интеллектуальные и творческие
	организации	способности при изучении
	профильного	учебных предметов, которые
	обучения, в том	необходимы для продолжения
	числе в форме	получения образования и
	ИУП.	дальнейшей трудовой
		деятельности в областях,
		определенных Стратегией
		научно-технологического
		развития.
		Включение в основную
		образовательную программу
		учебных планов различных
		профилей обучения в
		соответствии с требованиями
		ΦΓΟС.
		Предоставление бучающимся в
		соответствии с требованиями
		ФГОС СОО возможность
		формирования
		индивидуальных учебных
		планов, включающих

				обязательные учебные
				предметы, изучаемые на уровне
				среднего общего образования
				(на базовом или углубленном
				уровне), дополнительные
				учебные предметы, курсы по
				выбору обучающихся.
				Обеспечение требования ФГОС
				СОО к реализации учебных
				планов одного или нескольких
				профилей обучения
				(естественно-научный,
				гуманитарный, социально-
				экономический,
				технологический,
				универсальный).
				Обеспечение формирования
				индивидуальной траектории
				развития обучающегося
				(содержание учебных
				предметов, курсов, модулей,
				темп и формы образования),
				реализация ИУП.
				Обеспечение возможности
				индивидуального развития
				обучающихся посредством
				реализации индивидуальных
				учебных планов с учетом
				получения
				предпрофессиональных знаний
				и представлений, направленных
				на осуществление осознанного
				выбора образовательной
				программы следующего уровня
L	I .	1	 	программы следующего уровия

						образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	и интересам обучающихся.
		их содержания и планируемых результатов				

		федеральных рабочих программ					
		учебных					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	предметов Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Применение электронного учета библиотечного фонда.  Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).  Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.  Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).  Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена
							учебниками с другими

						общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	

	T •	1			I	
	промежуточной	щего формы,				
	аттестации	порядок,				
	обучающихся	периодичность				
	(критический	текущего				
	показатель)	контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистральное	Функционирова	
	соблюдение	и членов		направление	ние	
	требований	управленческой		«Знание»	объективной	
	локального акта,	команды школы			внутренней	
	регламентирующег	соблюдают			системы оценки	
	о внутреннюю	требования			качества	
	систему оценки	локального			образования	
	качества	акта,				
	образования	регламентирую				
	(критический	щего				
	показатель)	внутреннюю				
	,	систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирова	
	оценочных			направление	ние	
	процедур с учетом			«Знание»	объективной	
	графиков				внутренней	
	проведения				системы оценки	
	федеральных и				качества	
	региональных (при				образования	
	наличии)				_	
	оценочных					
	процедур (сводный					
	график оценочных					

	процедур размещен на официальном						
	сайте школы)						
10	Наличие	Наличие	0	Магистральное	Функционирова	Необъективность	Повышение методической
	выпускников 11	выпускников 11		направление	ние	текущего и	грамотности педработников по
	класса,	класса,		«Знание»	объективной	итогового	соблюдению принципов
	получивших медаль	получивших			внутренней	оценивания.	объективного оценивания.
	За особые успехи в	медаль «За			системы оценки		Контроль качества
	учении (I и (или) II	особые успехи			качества		используемых при проведении
	степени)	в учении»,			образования		контрольных и проверочных
		которые					работ измерительных
		набрали по					материалов, обеспечение
		одному из					включения в измерительные
		предметов ЕГЭ					материалы заданий в формате
		менее 70 баллов					ЕГЭ, проферяющих знания и
							умения, предусмотренные
							кодификаторами проверяемых
							требований к результатам
							освоения основной
							образовательной программы
							среднего общего образования и
							элементов содержания для
							проведения единого
							государственного экзамена
							(ФИПИ).
							Контроль соблюдения
							требований локальных актов,
							регламентирующих формы,
							порядок и периодичность
							текущего контроля
							успеваемости и промежуточной
							аттестацию обучающихся.
							Обеспечение проведения
							процедур внешней

	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на	независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из
	ЕГЭ, в том числе обучающихся,	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые
	получение медали «За особые успехи в	предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности
	учении».	результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

				обучающихся.
				Организация экспертизы
				качества реализуемых рабочих
				программ учебных предметов.
				Организация контроля
				результативности профильного
				и углубленного обучения,
				обучения по индивидуальным
				планам.
			Недостаточный	Организация адресной
			уровень	организационно-методической
			профессиональны	помощи педагогам в вопросах
			х компетенций	организации образовательной деятельности обучающихся,
			педагогических	•
			работников для обеспечения	претендующих на получение
				медали «За особые успехи в
			подготовки	учении» к ЕГЭ.
			обучающихся,	Внедрение менторства и
			претендующих на	наставничества для
			получение	персонифицированной помощи
			медали «За	педагогическим работникам в
			особые успехи в	вопросах подготовки и
			учении» к ЕГЭ.	сопровождения обучающихся,
				претендующих на получение
				медали «За особые успехи в
				учении».
				Организация обучения
				педагогических работников на
				курсах повышения
				квалификации по
				совершенствованию
				предметно-методических
				компетенций, в том числе на
				курсах по подготовке экспертов

							для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательна я организация не входит в перечень образовательны х организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированн ая система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного

	государственного экзамена (ФИПГИ). Обеспечение ознакомления со струкгурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых
	групповых консультаций по разбору формулировок заданий
	консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных
	консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,

	Недостаточн эффективное управление образователь организацие части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образователь программ.	анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и
	освоения образователь	улучшению организации образовательной деятельности.
	программ.	
		талантов обучающихся, направленной на
		самоопределение, самообразование и
		профессиональную ориентацию.
		Осуществление анализа деятельности и результатов
		реализации образовательных программ и коррекция
		организации образовательной деятельности.

	Недостаточный уровень профессиональны х компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности. Организация адресной организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения
		педагогических работников на курсах повышения квалификации по

				совершенствованию
				предметно-методических
				компетенций, в том числе на
				курсах по подготовке экспертов
				для работы в региональной
				предметной комиссии при
				проведении государственной
				итоговой аттестации по
				образовательным программам
				основного общего образования.
				Обеспечение освоения и
				применения педагогическими
				работниками эффективных
				современных образовательных
				технологий, форм и методов
				обучения при подготовке к
				ОГЭ.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Недостаточная	Обеспечение качества
			работа по	образовательной деятельности
			мотивации	на учебных и внеучебных
			обучающихся к	занятиях, внеурочной
			успешному	деятельности.
			завершению	Использование форм,
			основного общего	технологий дифференциации,
			образования и	индивидуализации,
			получению	профилизации в
			аттестата об	образовательной деятельности.
			основном общем	Обеспечение психолого-
			образовании.	педагогического
				сопровождения обучающихся в

							соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).  Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.  Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и

	T		T	1	<b>~</b> 1
					диагностических работ в формате
					ЕГЭ, анализ динамики
					результатов.
					Прогнозирование результатов ЕГЭ
					по предмету на основе итогов
					текущего контроля успеваемости,
					промежуточной аттестации
					обучающихся, проведенных
					тренировочных и
					диагностических работ в формате
					ЕГЭ.
					Организация проведения
					групповых консультаций по
					разбору формулировок заданий
					ЕГЭ, по решению типовых
					заданий в формате ЕГЭ,
					консультаций по проблемным
					темам.
					Организация индивидуальных
					консультаций обучающихся по
					выявленным в ходе оценочных
					процеду дефицитам.
					Организация контроля подготовки
					к ЕГЭ неуспевающих
					обучающихся, разработка
					индивидуального плана
					подготовки к ЕГЭ по предмету.
					Обеспечение психолого-
					педагогического сопровождения
					выпускников по подготовке к ЕГЭ.
				Недостаточно	Обеспечение разработки, анализа
				эффективное	и реализации образовательных
				управление	программ для достижения
				образовательной	запланированных результатов.
				организацией в	Обеспечение своевременного
				части обеспечения	контроля качества реализации
				достижения	образовательных программ,

	1	Т	Т		<u> </u>
				планируемых	принятие управленческих
				результатов	решений по коррекции и
				освоения	улучшению организации
				образовательных	образовательной деятельности.
				программ.	Формирование системы
					выявления, поддержки и развития
					способностей и талантов
					обучающихся, направленной на
					самоопределение,
					самообразование и
					профессиональную ориентацию.
					Осуществление анализа
					деятельности и результатов
					реализации образовательных
					программ и коррекция
					организации образовательной
					деятельности.
					Разработка стратегии обеспечения
					качества образовательной
					деятельности в
					общеобразовательной
					организации с привлечением
					участников образовательных
					отношений.
					Внедрение практики
					формирования персональных
					задач развития в организации
					образовательной деятельности;
					организация своевременной
					разработки и реализации
					индивидуальных учебных планов,
					направленных на переодоление
					неуспешности.
				Недостаточный	Организация адресной
				уровень	организационно-методической
				профессиональных	помощи педагогам в вопросах
				компетенций	организации образовательной
					optainisatini oopasobateibiion

работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.  Внедрение методелогий меторетав и наставничества для персонфицированной помощи недагогических работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающих п подготовке к ЕГЭ.  Организация обучения педагогических работников на куреах повышения квалификации по соверпенествованию предметно-методических компетенций, в том унисле на куреах по подготовке экспертов для работа в ретиональной предметно-методических по подготовке экспертов для работа в ретиональной предметной компестиций, в том унисле на куреах по подготовке экспертов для работа в ретиональной предметной компестици по образовательным программам среднего общего образоватия.  Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективымх современных образовательных техноогий, форм и методов обучения при потототоке к ЕГЭ. Повышение мотивации унителя, актуатизация мер морального и тимувации учебных и внеумейных занятиях, актуатизация мер морального и тимувации учебных и внеумейных занятиях, в нучебных и внеумейных занятиях, в неумейных занятиях не не подагонных не подагонных негоденского не подагонных негоденского не подагонных него	Т	T	1	Т	T	
обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.  подготовки к БГЭ.  подготовки к ваботников на куреах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подготовке в жепертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам средието общего образоватия.  Обеспечение совения и применения педаготическими работиками эффективных образовательных технологий, форм и методов обучения при подтотовки к ЕГЭ.  Повышение мотивации учителя, актуализации мер морального и материального стимулировании.  Исдостаточная образовательной деятельности и материального стимулировании.  Обеспечение кочества образовательной деятельности и мутебиах за внегунскых занатиях, в керочной деятельности и учебиах занатиях, в керочной деятельности.						
менторства и наставинчества для персоинфицированной помощи педаготическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.  Организация обучения педаготических работников на курсах повыпения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итогомой агтестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение потимулирования. Обеспечение потимулирования обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебых и внеучебых занятиях, в керусчебых занятиях, в керусчебых занятиях,					<del>*</del>	· ·
подготовки к ЕГЭ.  Организации образовательной деятельности обучающихся к выпирыем к регом подготовке к ЕГЭ.  Организация обучения педаготических работников на курсах повышения квалификации по соверпиествованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной компесии при проведении государственной итоговой агтестации по образовательным программам среднего образовательным программам среднего образовательным программам среднего образовательным программам среднего образовательным пработниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мре морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по мотивации учителя, актуализация мре морального и материального стимулирования.  Обучающихах к меруонной деятельности на учасных и инсучебных занятиях, веруонной деятельности на учасных и инсучебных занятиях.						*
педатогическим работникам в копросах организации образовательности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.  Организация обучения педатогических работников на курсах повыщения квалификации по совершенствованию предметно-меторических компетенций, в том числе на курсах по подготовке к Егертов для работы в региональной предметной компесии при предметной компесии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам средието облего образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.  Повышение мотивации учителя, актуализация мор морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и нисучебных занятиях, воучающихся к внеуменбым занятиях, обучающихся к внеуменбым занятиях, образовательной деятельности на учебных и нисучебных занятиях, воучающих и инсучебных занятиях, образовательной деятельности на учебных и нисучебных занятиях.						
вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подтотовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной компесии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательными программам среднего общего образования. Обеспечение осносния и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.					подготовки к ЕГЭ.	
образовательной деятельности обручающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на куреах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образовательным программам среднего обпето образовательных современных образовательных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по мотивации учителя, актуализация мер морального и мотивация						педагогическим работникам в
обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение могивации учисля, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по могивации обучающими в несучебных занятиях, занятиях, внеурочной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности и.						
ЕГЭ. Организация обучения педаготических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повыпление мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по мотивации обучающихся к внеурочной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.						образовательной деятельности
Организация обучения педагогических работников на куреах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подтотовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подтотовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актулизация мер морального и материального стимущоравния.  Недостаточная работа по мотивации учебных и внеучебных и внеучебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.						
педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подотовке экспертов для работы в региональной предметной компесии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образовательным программам среднего образования. Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подотовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.						Организация обучения
курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации учистельности на учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеучебных занятиях, в внеурочной деятельности.						
по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение могивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательный деятельности на учебных и внеурочной деятельности на обучающихся к внеурочной деятельности.						*
предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по мотивации учотном образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						- 1
компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						
курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						
для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательност на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						· ·
предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						
проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подтотовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.   Недостаточная работа по мотивации учебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						
итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						
среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						
Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						образовательным программам
применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						среднего общего образования.
работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						Обеспечение освоения и
современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						применения педагогическими
современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						работниками эффективных
обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная работа по работа по мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						современных образовательных
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная Обеспечение качества работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						технологий, форм и методов
актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная Обеспечение качества работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						обучения при подготовке к ЕГЭ.
актуализация мер морального и материального стимулирования.  Недостаточная Обеспечение качества работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						Повышение мотивации учителя,
Недостаточная Обеспечение качества работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						
работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.						материального стимулирования.
работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.					 Недостаточная	Обеспечение качества
мотивации учебных и внеучебных занятиях, обучающихся к внеурочной деятельности.					работа по	образовательной деятельности на
обучающихся к внеурочной деятельности.						
					обучающихся к	
успешному использование форм, технологии					успешному	Использование форм, технологий

14	Реализация рабочих	Обучающимся	1	Магистральное	Обеспечение	завершению среднего образования и получению аттестата о среднем образовании.	дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и

		1	<u> </u>		400000000000000000000000000000000000000
					развития конкретных
					планируемых предметных и
					метапредметных результатов.
					Обеспечение качества
					образовательной деятельности
					на занятиях курсов внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение мониторинга
					качества образовательной
					деятельности на занятиях
					курсов внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение мониторинга
					результатов образовательной
					деятельности.
					Создание материально-
					технических, информационно-
					технических условий для
					эффективной реализации
					рабочих программ курсов
					внеурочной деятельности, в
					том числе курса «Разговоры о
					важном».
				Недостаточный	Организация адресной
				уровень	организационно-методической
				профессиональны	помощи педагогам в
				х компетенций	составлении и реализации
				педагогических	программ курсов внеурочной
				работников по	деятельности.
				составлению и	Внедрение методологий
				реализации	менторства и наставничества
				программ	для персонифицированной
				внеурочной	помощи педагогическим
				деятельности.	работникам в вопросах
	<u> </u>			делгельности.	pace illinum b belipoeux

			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов
--	--	--	--	---

							профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.  Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиалном
							Организация систематической

|--|

						работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательн ых программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн ых программ;наличие общеобразовательн ых программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляетс я сетевая форма реализации общеобразовате льных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	образования и т. п.)						
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		
	локальных актов	отдельные ЛА,		направление	условий для		
	(далее – ЛА) в	или есть		«Знание»	организации		
	части организации	указание в			образования		
	образования	общих ЛА на			обучающихся с		
	обучающихся с	особенности			ограниченными		
	OB3, c	организации			возможностями		
	инвалидностью, в	образования			здоровья (ОВЗ),		
	том числе	обучающихся с			c		
	посредством	OB3, c			инвалидностью		
	организации	инвалидностью					
	инклюзивного	по всем					
	образования	вопросам					
20	Кадровое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		
	обеспечение	полностью		направление	условий для		
	оказания			«Знание»	организации		
	психолого-				образования		
	педагогической и				обучающихся с		
	технической				ограниченными		
	помощи				возможностями		
	обучающимся с				здоровья (ОВЗ),		
	OB3, c				c		
	инвалидностью				инвалидностью		
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	Разработатка адаптированных
	методическое	адаптированны		направление	условий для	контроля за	основных общеобразовательных
	обеспечение	е основные		«Знание»	организации	разработкой	программ.
	обучения и	общеобразовате			образования	адаптированных основных	Обеспечение административного
	воспитания по	льные			обучающихся с	общеобразовательн	контроля.
	федеральным	программы и			ограниченными	ых программ в ОО.	
	адаптированным	адаптированны			возможностями	zar aporpama z oo.	
	образовательным	e			здоровья (ОВЗ),		
	программам	дополнительны			c		
		e			инвалидностью		

		общеобразовате льные программы					
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение	Информационн	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	Обеспечение информационной
	информационной	ый блок на		направление	условий для	уровень	открытости, доступности

открытости,	официальном	«Знание»	организации	профессиональны	информации об организации
доступности	сайте		образования	х компетенций	образования обучающихся с
информации об	общеобразовате		обучающихся с	команды	ОВЗ, с инвалидностью (за
организации	льной		ограниченными	руководителей в	исключением персональной
образования	организации		возможностями	выполнении	информации, в том числе о
обучающихся с	(информация не		здоровья (ОВЗ),	функций по	состоянии здоровья
OB3, c	обновляется		c	администрирован	обучающихся): -
инвалидностью (за	или		инвалидностью	ию деятельности	назначение/замена
исключением	обновляется			общеобразовател	ответственных за доступность
персональной	редко)			ьной организации	информации об организации
информации, в том				в части	образования обучающихся с
числе о состоянии				обеспечения	ОВЗ, с инвалидностью (за
здоровья				информационной	исключением персональной
обучающихся)				открытости	информации, в том числе о
				образовательной	состоянии здоровья
				организации.	обучающихся); - регулярное
					обновление информации на
					официальном сайте
					общеобразовательной
					организации; - размещение на
					официальном сайте
					информации о
					просветительской и
					консультативной деятельности
					с родителями (законными
					представителями) и
					педагогическими работниками
					общеобразовательной
					организации, публикаций
					педагогических работников,
					специалистов психолого-
					педагогической службы.
				Отсутствие	Осуществление
				административно	административного контроля

						го контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
						персональной	
						информации, в	
						том числе о	
						состоянии	
						здоровья	
22	V C	07	1	M	07	обучающихся).	П
23	Учебно-	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	дидактическое обеспечение	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	условий для	управленческой командой	обеспеченности
	обучения и	полном объеме		«энание»	организации образования	общеобразовател	образовательной организации учебниками и учебными
	воспитания по				обучающихся с	ьной организации	пособиями с целью выявления
	федеральным				ограниченными	административно	потребностей.
	адаптированным				возможностями	й функции	Осуществление своевременной
	образовательным				здоровья (ОВЗ),	контроля за	подачи заявок на обеспечение
	программам (в				с с	своевременным	учебниками и учебно-
	соответствии с				инвалидностью	учебно-	дидактическое пособиями в
	рекомендованными					дидактическим	полном объеме для
	психолого-медико-					обеспечением	организации обучения и
	педагогической					обучения и	воспитания по федеральным
	комиссией					воспитания по	адаптированным
	вариантами					федеральным	образовательным программам
	адаптированных					адаптированным	(при наличии обучающихся с

	образовательных					образовательным	ОВЗ и в соответствии с
	1					1	
	программ)					программам (при	рекомендованными психолого-
						наличии	медико-педагогической
						обучающихся с	комиссией вариантами
						ОВЗ и в	адаптированных
						соответствии с	образовательных программ).
						рекомендованным	Осуществление контроля за
						и психолого-	своевременным обеспечением
						медико-	учебниками и учебно-
						педагогической	дидактическими пособиями в
						комиссией	полном объеме для
						вариантами	организации обучения и
						адаптированных	воспитания по федеральным
						образовательных	адаптированным
						программ).	образовательным программам
							(при наличии обучающихся с
							ОВЗ) и в соответствии с
							рекомендованными психолого-
							медико-педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных программ).
							Обеспечение приобретения
							учебников для инклюзивного
							образования.
24	Наличие	отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	специальных	оснащенных		направление	условий для	управленческой	оснащенности образовательной
	технических	ТСО рабочих		«Знание»	организации	командой	организации специальными
	средств обучения	мест и классов			образования	общеобразовател	техническими средствами
	(далее –ТСО)	для			обучающихся с	ьной организации	обучения индивидуального и
	индивидуального и	обучающихся с			ограниченными	административно	коллективного пользования с
	коллективного	OB3, c			возможностями	й функции	целью выявления
	пользования	инвалидностью			здоровья (ОВЗ),	контроля за	потребностей.
		, ,			$\begin{bmatrix} c \end{bmatrix}$	наличием ТСО	Осуществление своевременной
			l	l	l		J ,

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для	Менее 50% педагогических	U	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за	Обеспечение административного контроля за
	профессионального	работников		«Знание»	организации	своевременным	своевременным обучением
	_ * *	1		«Энанис»		обучением	педагогов на КПК по вопросам
	развития и	прошли			образования	1 -	
	совершенствования	обучение (за			обучающихся с	педагогов на КПК	профессионального развития и
	профессиональных	три последних			ограниченными	по вопросам	совершенствования

компетенций	года)	возможностями	профессионально	профессиональных
педагогических		здоровья (ОВЗ),	го развития и	компетенций педагогических
работников в части		c	совершенствован	работников в части обучения и
обучения и		инвалидностью	ия	воспитания обучающимися с
воспитания			профессиональны	ОВЗ, с инвалидностью.
обучающихся с			х компетенций	
OB3, c			педагогических	
инвалидностью, в			работников в	
том числе			части обучения и	
посредствам			воспитания	
организации			обучающимися с	
инклюзивного			OB3, c	
образования (за три			инвалидностью.	
последних года)			Недостаток	Создание системы
			профессиональны	материального и
			х компетенций	нематериального
			педагогических	стимулирования
			работников в	педагогических работников для
			части обучения и	профессионального развития и
			воспитания	совершенствования
			обучающихся с	профессиональных
			OB3, c	компетенций педагогических
			инвалидностью.	работников в части обучения и
				воспитания обучающихся с
				OB3, с инвалидностью.
				Организация систематического
				повышения квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций педагогических
				работников в части обучения и
				воспитания обучающимися с

Модершзация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогические добучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация пеформального образования (вебинары, есминары, крутаные столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализация изначимости информального образования и т. д.); актуализация и т. д.); актуализация и т. д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического сопровождение				OB3, с инвалидностью.
службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для реппения задач: - создание условий для организация пеформального образования (вебипары, семинары, крултые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования (т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т. д.); - профилактия и т. д.); - профилактия и т. д.); профилактия и т. д.); - пр				I
пространства развития профессионально-личностных комметенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению повых педагогического задач; - методическое сопровождение				
профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-псдагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучения и подагого образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемые, творческие, научно-исследовительские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического сопровождение				1
компетенций (предметные, методические, методические, информационные, цифровые, пеихолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самобразования и т.д.); профилактика профессионального выпорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению повых педагогического работника к продуктивному решению повых педагогического сопровождение				
методические, ииформационные, цифровые, пеихолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация пеформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); агрофилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогическох задач; -				
информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического работника к продуктивному решению новых педагогическое сопровождение				` -
психолого-псдагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые еголы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования, готовности каждого педагогического работника к профуктивному решению новых педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического сопровождение				<u> </u>
коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогическых задач; - методическое сопровождение				
педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация пеформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического спедагогического спедаг				·
части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению новых педаготическог сопровождение				
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				
инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				
задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического задач; - методическое сопровождение				обучающихся с ОВЗ, с
организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				инвалидностью для решения
образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				задач: - создание условий для
семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); акгуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				организация неформального
конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				образования (вебинары,
творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				семинары, круглые столы,
исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				конференции, проблемные,
коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				творческие, научно-
актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				исследовательские группы,
актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				коллективы и т. д.);
самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				актуализации значимости
самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				информального образования,
профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				
профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				
готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				
педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				
продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение				
новых педагогических задач; - методическое сопровождение				<u> </u>
методическое сопровождение				= -
				методическое сопровождение
работников с				педагогических работников с
выявленными				-

	T T			1
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
				молодых специалистов к
				педагогической деятельности в
				условиях реализации программ
				инклюзивного образования; -
				внедрение системы (целевой
				модели) наставничества,
				имеющей точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер, ориентированной на
				конкретного педагога для
				решения/преодоления его
				личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества педагогов, сетевые
				объединения по разным
				направлениям деятельности,
				территориальные
				предметные/межпредметные
				объединения, сетевые пары,
				межшкольные творческие
				группы, межшкольные
				педагогические советы и др.); -
				взаимодействие с «флагманами
				образования»,
				стажировочными,
				отажирово півши,

							инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональны х компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,

	1		1	1	T I
					позволяющих трансляцию
					эффективного опыта
					образовательной организации в
					вопросах образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью: - создание
					банка методов, приемов,
					технологий, обеспечивающих
					успешность обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью; -
					создание системы тренинговых
					мер по подготовке к
					трансляции опыта
					образовательной организации в
					вопросах образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью: - организация
					обмена опытом с
					педагогическими работниками
					других образовательных
					организаций по
					организационно-методическим
					формам обучения детей с ОВЗ,
					с инвалидностью; -
					организация участия
					педагогических работников во
					внутришкольных обучающих
					мероприятиях по обсуждению
					вопросов обучения и
					воспитания обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью - на
					семинарах, тренингах,
					конференциях и др
					проведение межшкольных
L	1	<u> </u>	1	1	1 1

						педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федер альных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережени я	Наличие отдельных программ здоровьесбереж ения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбереже ния в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрирован ию деятельности в части реализации программы здоровьесбереже ния.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.  Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.  Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбереже	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм
						ния.	СанПиН.
32	Наличие в	Да	2	Магистральное	Создание		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированн ых специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

	Несформированн ость организационно-	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	ость	переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой
	физической культурой и спортом.	организациями для использования их материально- технических
		ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

34 Наличис	От 20% до 29%	2	Магистральное	Создание	клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  Определение сетевых
	тельных обучающихся		направление	условий для	сетевой формы	партнеров (предприятия,

образовательных	постоянно	«Здоровье»	занятий	реализации	организации) в ближайшем
услуг в области	посещают	_	физической	программы.	окружении или дистанционно,
физической	занятия		культурой и		которые могли бы предоставить
культуры и спорта	n;		спортом		школе ресурсы
доля обучающихс	я,				(профессиональные кадры,
постоянно					материально-техническую базу,
посещающих					образовательные ресурсы).
занятия				Отсутствие	Организация привлечения
				квалифицированн	специалистов из числа
				ых специалистов.	родителей, студентов вузов (4-5
					курс).
					Обеспечение прохождения
					педагогами курсовой
					подготовки, профессиональной
					переподготовки; направление
					выпускников на целевое
					обучение.
					Привлечение
					квалифицированных
					специалистов посредством
					сетевой формы реализации
					программы.
				Несформированн	Обеспечение корпоративного
				ость	обучения управленческой
				организационно-	команды.
				управленческих	
				компетенций	
				управленческой	
				команды.	
				Отсутствие	Обеспечение материально-
				спортивного зала,	технической базы для
				соответствующег	организации спортивной
				о требованиям	инфраструктуры в
				СанПин,	соответствии с требованиями

						отсутствие	СанПин.
						спортивной	Заключение договоров сетевого
						инфраструктуры	взаимодействия с
						для занятий	образовательными
						физической	организациями для
						культурой и	использования их материально-
						спортом.	технических
							ресурсов/помещений.
							Определение сетевых
							партнеров (предприятия,
							организации) в ближайшем
							окружении или дистанционно,
							которые могли бы предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
						Отсутствие	Организация
						лицензии на	административной
						осуществление	деятельности по
						образовательной	лицензированию на
						деятельности по	осуществление
						программам	образовательной деятельности
						дополнительного	по программам
						образования.	дополнительного образования.
35	Участие	Участие	3	Магистральное	Создание		
	обучающихся в	обучающихся в		направление	условий для		
	массовых	спортивных		«Здоровье»	занятий		
	физкультурно-	мероприятиях			физической		
	спортивных	на			культурой и		
	мероприятиях (в	региональном и			спортом		
	том числе во	(или)					
	Всероссийских	всероссийском					
	спортивных	уровнях					

				Τ	I		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	соревнованиях						
	ШКОЛЬНИКОВ						
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	ШКОЛЬНИКОВ						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта						
	лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
36	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие	Организация обновления
	победителей и	победителей и		направление	условий для	системы работы	содержания программы
	призеров	(или) призеров		«Здоровье»	занятий	по популяризации	воспитания, включая
	спортивных	на			физической	спорта;	календарный план
	соревнований (в	муниципальном			культурой и	включенности	воспитательной работы.
	том числе во	уровне			спортом	массовой	Организация детско-взрослой
	Всероссийских					спортивной	событийной общности.
	спортивных					деятельности в	
	соревнованиях					образовательную	
	ШКОЛЬНИКОВ					программу.	
	Президентские					Наличие	Обеспечение прохождения
	состязания и					профессиональны	курсовой подготовки педагогов

	Всероссийских					х дефицитов у	по вопросам подготовки
	1						
	спортивных играх					педагогических	обучающихся к соревнованиям.
	школьников					работников.	
	Президентские					Отсутствие	Разработка системы
	спортивные игры,					системы	мотивирования/стимулировани
	Всероссийских					мотивации	я педагогических работников
	соревнованиях и					педагогических	по подготовке обучающихся к
	спартакиадах					работников.	спортивным мероприятиям.
	Специальной					Отсутствие	Определение сетевых
	олимпиады России,					материально-	партнеров (предприятия,
	Всероссийских					технической базы	организации) в ближайшем
	соревнованиях и					для проведения	окружении или дистанционно,
	спартакиадах					массовых	которые могли бы предоставить
	Всероссийской					физкультурно-	школе ресурсы
	федерации спорта					спортивных	(профессиональные кадры,
	лиц с					мероприятий.	материально-техническую базу,
	интеллектуальными					1 1	образовательные ресурсы).
	нарушениями)						Привлечение спонсоров,
	7						родительской общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Магистральное	Создание	Недостаточная	Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	отличия	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском физкультурно-
	Всероссийского	отличия ВФСК		жеревве <i>т</i>	физической	обучающихся к	спортивном комплексе «Готов к
	физкультурно-	«ΓΤΟ»,			культурой и	участию во	труду и обороне».
	спортивного	подтвержденны			спортом	Всероссийском	Разработка системы
	комплекса Готов к	й				физкультурно-	мотивирования/стимулировани
	труду и обороне	удостоверением				спортивном	я обучающихся к участию во
	(далее – ВФСК	JACTIODOPOINION				комплексе «Готов	Всероссийском физкультурно-
	ГТО) в					к труду и	спортивном комплексе «Готов к
	установленном					обороне».	труду и обороне».
	установленном					обороне».	труду и обороне».

порядке,		Отсутствие	Разработка системы
соответствующий		системы	мотивирования/стимулировани
его возрастной		мотивации	я педагогических работников
категории на 1		педагогических	по подготовке обучающихся к
сентября отчетного		работников по	спортивным мероприятиям.
года		подготовке	
		обучающихся к	
		участию во	
		Всероссийском	
		физкультурно-	
		спортивном	
		комплексе «Готов	
		к труду и	
		обороне».	
		Учителя не	Обеспечение обучения
		владеют	педагогов по вопросам
		технологией	формирования и развития
		формирования и	умений и навыков,
		развития умений	необходимых для участия во
		и навыков,	Всероссийском физкультурно-
		необходимых для	спортивном комплексе «Готов к
		участия во	труду и обороне».
		Всероссийском	
		физкультурно-	
		спортивном	
		комплексе «Готов	
		к труду и	
		обороне».	
		Кадровый	Привлечение специалистов из
		дефицит по	других организаций для
		подготовке	подготовки обучающихся к
		обучающихся к	участию во Всероссийском
		участию во	физкультурно-спортивном
		Всероссийском	комплексе «Готов к труду и

20				Management		физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете	отсутствие	1	Магистральное	Создание		Проведение мониторинга

учителя-логопеда и	направление	условий для	участия обучающихся во
(или) учителя-	«Здоровье»	занятий	Всероссийском физкультурно-
дефектолога		физической	спортивном комплексе «Готов к
оборудованных зон		культурой и	труду и обороне».
(помещений) для		спортом	Разработка системы
проведения			мотивирования/стимулировани
индивидуальных и			я обучающихся к участию во
групповых занятий,			Всероссийском физкультурно-
коррекционно-			спортивном комплексе «Готов к
развивающей			труду и обороне».
работы			Разработка системы
The state of the s			мотивирования/стимулировани
			я педагогических работников
			по подготовке обучающихся к
			спортивным мероприятиям.
			Обеспечение обучения
			педагогов по вопросам
			формирования и развития
			умений и навыков,
			необходимых для участия во
			Всероссийском физкультурно-
			спортивном комплексе «Готов к
			труду и обороне».
			Привлечение специалистов из
			других организаций для
			подготовки обучающихся к
			участию во Всероссийском
			физкультурно-спортивном
			комплексе «Готов к труду и
			обороне».
			Проведение просветительской
			работы о порядке участия во
			Всероссийском физкультурно-
			спортивном комплексе «Готов к

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (крит ический показатель)	77% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных общеобразовательных программ в ОО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения

				квалификации по разработке и
				реализации адаптированных
				основных общеобразовательных
				программ и адаптированных
				дополнительных
				общеобразовательных программ.
			Отсутствие	Разработатка адаптированных
			контроля за	основных общеобразовательных
			разработкой	программ.
			адаптированных	Обеспечение административного
			основных	контроля.
			общеобразовательн	nemp enn
			ых программ в ОО.	
			Недостаточная	Модернизация методической
			компетентность	деятельности в образовательной
			педагогических	организации по развитию
			работников в	компетенций педагогических
			выполнении	работников в вопросах
			трудовой функции	программно-методического
			по разработке	обеспечения обучения и
			образовательных	
			программ в том	воспитания по федеральным
				адаптированным образовательным
			числе	программам (при наличии
			адаптированных	обучающихся с ОВЗ, с
			основных	инвалидностью) посредством: -
			общеобразовательн	организации адресной
			ых программ и	организационно-методической
			адаптированных	помощи, внедрения методологий
			дополнительных	тьюторства, менторства и
			общеобразовательн	наставничества для
			ых программ	персонифицированной помощи
				педагогическим работникам в
				вопросах программно-
				методического обеспечения
				обучения и воспитания по
				федеральным адаптированным
				образовательным программам; -

							обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
						Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
41	Реализация дополнительных общеобразовательн ых программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностя м	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для
						Наличие	восполнения ресурсов. Обеспечение повышения

	<u> </u>			1	1
				профессиональны	квалификации заместителя
				х дефицитов у	директора по воспитательной
				заместителя	работе в части организации
				директора по	дополнительного образования в
				воспитательной	общеобразовательной
				работе в	организации.
				выполнении	
				трудовой	
				функции по	
				администрирован	
				ию деятельности	
				общеобразовател	
				ьной организации	
				в части	
				организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовател	
				ьной	
				организации.	
				Отсутствие или	Проведение мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов
				материально-	(материальных,
				техническое	информационно-технических,
				оснащение	кадровых) для организации
				образовательной	дополнительного образования
				организации для	обучающихся.
				реализации	Материально-техническое
				дополнительного	обновление образовательной
				образования.	среды, приспособление
				1	помещений, использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					John Popullin Illicondition

					простроистро
					пространства,
					использование/приобретение
					высокотехнологичного
					оборудования для реализации
					дополнительного образования.
				Кадровый	Направление запроса в
				дефицит	ЦНППМ на формирование
				специалистов по	ИОМ для педагога.
				дополнительному	Организация обучения
				образованию	педагогических работников,
				детей.	профессиональной
					переподготовки кадров.
					Организация методического
					сопровождения реализации
					программ дополнительного
					образования.
					Устранение кадрового
					дефицита за счет
					своевременного выявления
					кадровых потребностей;
					развития кадрового
					потенциала; осуществления
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным программам
					педагогической
					направленности; привлечения
					молодых специалистов
					дополнительного образования,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий.
				Отсутствие	Проведение мониторинга
L	l			S 10 J 10 1 D II C	проведение мониторина

		изучения	образовательных потребностей
		образовательных	обучающихся в обучении по
		потребностей и	программам дополнительного
		индивидуальных	образования, в том числе
		возможностей	кружков, секций и др.
		обучающихся,	10
		интересов семьи	
		и общества.	
		Отсутствие	Анализ дополнительных
		достаточного	образовательных программы на
		количества	предмет качества их
		программ	содержания, соответствия
		дополнительного	интересам и потребностям
		образования по	обучающихся и их родителей
		всем	(законных представителей).
		направленностям.	Разработка программ
			дополнительного образования
			разных направленностей с
			учетом целей и задач
			общеобразовательной
			организации, интересов и
			потребностей обучающихся и
			индивидуальных возможностей
			(повышение вариативности
			дополнительного образования
			детей).
			Обновление методов и
			содержания дополнительного
			образования детей в
			соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями, интересами

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательн ой организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологически х кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в
							требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

				профессиональным стандартам.
				Привлечение к реализации
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ обучающихся по
				образовательным программам
				высшего образования по
				специальностям и
				направлениям подготовки,
				соответствующим
				направлениям дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим кружком, и
				успешно прошедших
				промежуточную аттестацию не
				менее чем за два года обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий) для
				работы кружков технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не организована	Проведение мониторинга
			сетевая форма	ресурсов внешней среды для
			реализации	реализации программ
			дополнительных	дополнительного образования.
			общеобразовател	Заключение договоров о
			ьных программ	реализации программ
			технической и	дополнительного образования в

	T T	ı	1	Т	
				естественно-	сетевой форме.
				научной	При планировании реализации
				направленностей.	программ технологического
					"Кружка НТИ", организация
					образовательной деятельности
					в сетевой форме с
					привлечением ресурсов
					детских технопарков
					"Кванториум", мобильных
					технопарков "Кванториум",
					центров цифрового
					образования "ІТ-куб", центров
					"Дом научной коллаборации" и
					прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Отсутствует	Обеспечить деятельность по
				материально-	привленчению внебюджетного
				техническое	финансирования для
				оснащение,	восполнения ресурсов.
					Организовать проведение
				помещения, необходимые для	мониторинга условий/ресурсов
				реализации	(материальных,
				дополнительных	информационно-технических,
				общеобразовател	кадровых) для организации на
				ьных программ	базе общеобразовательной
				технической и	организации кружков

естественно- научной научной направленностей. Материально- научной направленностей. Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление  помещений, использование  возможностей  трансформирования,  зонирования школьного  пространства,  использование/приобретение  высокотехнологичного  оборудования для организации  работы кружков  технологической и  естественно-научной  направленности.  При планировании реализации  программ технологического  "Кружка НТИ", организация  образовательной деятельности  в сетевой форм с  привлечением ресурсов  детских технопарков  "Кванториум", мобильных  технопарков  "Кванториум", мобильных  технопарков  "Кванториум", иентров  ифрового  образования "IT-куб", центров  "Дом научной коллаборации" и  прочих организаций, и  прочих организаций и  прочих организаций и  прочих организаций  помещение  помещение	T	1	т	Т		
направленностей.  Материально-техническое обповление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и сетсетвенно-ги. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", облысных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						
обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования икольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и					_	
среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зопирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При плапировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетсвой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и					направленностей.	-
помещений, использование возможностей трансформирования, зопирования школьпого пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "IT-куб", центров ифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						обновление образовательной
возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и сстественно-гиаучной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						среды, приспособление
трансформирования, зопирования, зопирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", шентров цифрового образования "Т-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						помещений, использование
зонирования пікольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Тг-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						возможностей
пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						трансформирования,
использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						зонирования школьного
высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", щентров цифрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						пространства,
оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						использование/приобретение
работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						
технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						оборудования для организации
естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", щентров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						работы кружков
направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						технологической и
При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						естественно-научной
программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						направленности.
программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						При планировании реализации
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						программ технологического
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						"Кружка НТИ", организация
в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						образовательной деятельности
привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						
детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						=
технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						
центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						
образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и						
"Дом научной коллаборации" и						
						прочих организаций,
деятельность которых						
направлена на развитие						=
технического творчества						-
обучающихся (в случае						-

Т	 			
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональны	квалификации заместителя
			х дефицитов у	директора по воспитательной
		3	заместителя	работе по вопросам
		Į	директора по	организации дополнительного
			воспитательной	образования в
		F	работе в	общеобразовательной
		F	выполнении	организации, сетевого
		Г	грудовой	взаимодействия.
		d	функции по	
		а	администрирован	
		I	ию деятельности	
			общеобразовател	
		H	ьной организации	
		F	в части	
			организации	
		Į	дополнительного	
			образования в	
		C	общеобразовател	
		I	ьной	
		C	организации.	
		(	Отсутствие	Анализ дополнительных
		Į	дополнительных	образовательных программ на
		C	общеобразовател	предмет качества их
		I	ьных программ	содержания, соответствия
			гехнической и	интересам и образовательных
		6	естественно-	потребностям обучающихся.
		I	научной	Организация разработки
			направленностей.	дополнительных

				общеобразовательных
				программ технической и
				программ технической и естественно-научной
				· ·
			***	направленностей.
			Недостаточная	Проведение мониторинга
			работа по	образовательных потребностей
			формированию	обучающихся в обучении по
			интереса и	дополнительным
			мотивации	общеобразовательным
			обучающихся и	программ технической и
			их родителей	естественно-научной
			(законных	направленностей.
			представителей) в	Выявление, поддержка и
			обучении детей	развитие интеллектуальных
			по программам	способностей и талантов
			технологической	обучающихся к научно-
			направленности.	техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового движения.
			Не разработана	Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
			1 3	Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей работодателей
				представителей работодателей

43 Участие обучающи
обучающи

	олимпиадах (кроме	олимпиадах,					
	Всероссийской	конференциях					
	олимпиады	на					
	школьников),	региональном и					
	конференциях	(или)					
		всероссийском					
		уровне					
44	Наличие	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена	Обеспечение разработки
	победителей и	победителей и		направление	талантов	система	локального нормативного акта,
	призеров	(или) призеров		«Творчество»		выявления и	описывающего систему
	различных	конкурсов,				развития	выявления и развития
	олимпиад (кроме	фестивалей,				интеллектуальны	интеллектуальных и
	ВСОШ), смотров,	олимпиад,				х и творческих	творческих способностей и
	конкурсов,	конференций на				способностей и	талантов обучающихся,
	конференций	региональном				талантов	интереса к научной (научно-
		уровне				обучающихся,	исследовательской),
						интереса к	инженерно-технической,
						научной (научно-	изобретательской, творческой
						исследовательско	деятельности. (предусмотреть
						й), инженерно-	наличие разделов: диагностика,
						технической,	учет результатов диагностики,
						изобретательской,	меропрриятия по
						творческой	сопровождению и развитию).
						деятельности.	
						Отсутствие	Внесение в положение об
						системы	оплате труда критиериев
						мотивации	стимулирования
						педагогических	педагогических работников за
						работников.	работу по выявленияю,
							сопровождению и развитию
							детской одаренности
						Наличие	Повышение квалификации
						предметных	педагогов в части устранения
						дефицитов	предметных дефицитов;

	T	Т	 		
				педагогов,	повышение профессионального
				недостаточных	уровня для подготовки
				профессиональны	обучающихся к олимпиадам
				й уровень для	различного уровня, смотрам,
				подготовки	конкурсам, конференциям
				обучающихся к	разработка ИОМ педагога;
				олимпиадам	привлечение специалистов
				различного	высшего и среднего
				уровня (кроме	профессионального
				ВСОШ), смотров,	образования для подготовки
				конкурсов,	обучающихся к олимпиадам
				конференций.	различного уровня
				Отсутствие	Разработка системы
				системы	мотивирования/стимулировани
				мотивации	я педагогических работников к
				педагогических	участию обучающихся в
				работников.	конкурсах, фестивалях,
				-	олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная	Разработка ИУП обучающихся,
				работа по	демонстрирующих результаты
				формированию	на конкурсах, фестивалях,
				интереса	олимпиадах, конференциях и
				обучающихся и	иных мероприятиях.
				их родителей	Привлечение обучающихся к
				(законных	участию в конкурсах,
				представителей) в	фестивалях, олимпиадах,
				части подготовки	конференциях.
				обучающихся к	Разработка системы
				олимпиадам	мотивирования/стимулировани
				различного	я педагогических работников и
				уровня.	обучающихся к участию в
				· • •	конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах, конференциях
				Отсутствие	Разработка локального
	1			· - <i>J</i>	1

подготовки пормативного акта, регламетрующего систему подготовки и участию в конкурсному движению.  В драговативной движению деятельной организации в олимпиадах и иных интелнектуальных и (или) творческих конкурсох, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечивми олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсох, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалах, олимпиадах, конференциях. Организация работы класеных руководителей с могивированными обучающихся, их родителями и учителями-перементиками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педагогов дополнительного образовання с могивированными обучающимися. В аработы учителей предметников и педагогов дополнительного образования с могивированными обучающимися. В аработка ИЛП обучающих в амемонетопичующих результать в монкурстичного и предметников и педагогов дополнительного образования с могивированными обучающих в амемонетопичующих	1	<u> </u>	I		<u> </u>	
обучающихся к конкурсному движении.  а вижению.  а вижение.  а ви						_
конкурсному движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, ретиопальным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и апализ результатов участия в копкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педатогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, Разработка ИУП обучающимся, Разработка ИУП обучающимся,						
движению. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивизульный и групповой работы учителей предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, Разработка ИУП обучающимся, Разработка ИУП обучающимся,					обучающихся к	•
обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федсральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, Разработка ИУП обучающихся,					конкурсному	
организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечиями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающимся и анализ результатов участия обучающимся и анализ результатов участия в кошкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, Разработка ИУП обучающихся,					движению.	Разработка плана участия
иных интеллектуальных и (или) творческих колкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечиями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинта участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимся, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивировапными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, Разработка ИУП обучающимся,						обучающихся образовательной
творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечимии олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторишта участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями—предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей—предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						организации в олимпиадах и
мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы класеных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, Разработка ИУП обучающихся,						иных интеллектуальных и (или)
федеральным, региональным, муниципальным перечиями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение моннторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимся, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимся, Разработка ИУП обучающихся,						творческих конкурсах,
муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						мероприятиях в соответствии с
олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						федеральным, региональным,
интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивилуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						муниципальным перечнями
творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						олимпиад и иных
мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участив в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						интеллектуальных и (или)
Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						творческих конкурсов,
участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						мероприятий.
результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						Проведение мониторинга
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						участия обучающихся и анализ
олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						результатов участия в
Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						конкурсах, фестивалях,
руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						олимпиадах, конференциях.
мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						Организация работы классных
обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						руководителей с
и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						мотивированными
Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						обучающимися, их родителями
групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						и учителями-предметниками.
предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						Организация индивидуальной и
дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						групповой работы учителей-
мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						предметников и педагогов
мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						дополнительного образования с
обучающимися. Разработка ИУП обучающихся,						мотивированными
Разработка ИУП обучающихся,						
Action of the property of the						демонстрирующих результаты

				на конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях и
				иных мероприятиях.
				Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
				конференций.
			Наличие	Направление запроса в
			профессиональны	ЦНППМ на формирование
			х дефицитов у	ИОМ для педагога в части
			педагогических	подготовки обучающихся к
			работников,	участию в конкурсах,
			реализующих	фестивалях, олимпиадах,
			программы	конференциях.
			внеурочной	
			деятельности и	
			дополнительные	
			образовательные	
			программы, в	
			части подготовки	
			обучающихся к	
			участию в	
			конкурсах,	
			фестивалях,	
			олимпиадах,	
			конференциях.	

45	Сетевая форма	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие		
	реализации	реализации		направление	талантов		
	дополнительных	дополнительны		«Творчество»			
	общеобразовательн	X		1			
	ых программ	общеобразовате					
	(организации	льных					
	культуры и	программ с 1					
	искусств,	организацией					
	технопарки	_					
	Кванториум,						
	мобильные						
	технопарки						
	Кванториум, Дома						
	научной						
	коллаборации,						
	центры IT-куб,						
	Точка роста,						
	экостанции,						
	ведущие						
	предприятия						
	региона,						
	профессиональные						
	образовательные						
	организации и						
	образовательные						
	организации						
	высшего						
	образования и др.)						
46	Функционирование	3–4	2	Магистральное	Школьные	Несбалансирован	Разработка/корректировка план
	школьных	объединения		направление	творческие	ность системы	внеурочной деятельности на
	творческих			«Творчество»	объединения	внеурочной	основе методических
	объединений					деятельности	рекомендаций
	(школьный театр,						Минпросвещения России.
	школьный музей,					Не сформирована	Обеспечение Штабом

	T	T T		
школьный			система	воспитательной работы
музыкальный			воспитательной	диверсификации палитры
коллектив,			работы школы.	школьных творческих
школьный				объединений.
медиацентр			Низкий уровень	Направление запроса в
(телевидение,			компетенций	ЦНППМ на формирование
газета, журнал) и			педагогических	ИОМ для педагогов.
др.)(критический			работников,	
показатель)			непозволяющий	
			реализовать	
			палитру	
			творческих	
			объединений	
			Недостаточный	Обеспечение повышения
			уровень	квалификации управленческой
			профессиональны	команды в части организации
			х компетенций	школьных творческих
			управленческой	объединений.
			команды в	
			выполнении	
			трудовых	
			функций по	
			созданию единого	
			образовательного	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовател	
			ьной организации	
			для реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы	Проведение мониторинговых

функционировани я школьных условий и материально-технических объединений.  жиновым дороднений.  жиновым дороднений.  жиновым дороднений дороднений дикольный театр, школьный условидации пикольный условидации дороднений дикольный театр, школьный условидации добразовательных поребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музск, пикольный услования пикольного обповления образовательной среды посредством рационального использования помещений; копользования		 1			
я пкольных творческих условий для организации объединений.  школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.); интересов, склошостей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании пкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, пкольный музыкальный музей, пкольный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; классы, залы залы залы залы залы залы залы залы				<u> </u>	
творческих объединений.  творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный порестей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллестив, школьный коллестив, школьный музей, шк				функционировани	ресурсных условий и
объединений.   школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных птворческих объединений (школьный творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техно-феры школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьно пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформировация, зопировация школьного				я школьных	
объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальных потребностей (телевидение, газета, журнал) и др.); штересов, склопиостей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный молактив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зопирования, зопирования школьного				творческих	условий для организации
школьный музей, школленый музыкальный коллектив, школьный медиацептр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребноетей обучающихся в функционировании пкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацептр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств -зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования школьного				объединений.	школьных творческих
музыкальный коллектив, пикольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материалыю-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зоннрования, зоннрования,					объединений (школьный театр,
школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в фулкционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техноеферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений; использования возможностей транеформирования, зонирования школьного					школьный музей, школьный
школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в фулкционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техноеферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений; использования возможностей транеформирования, зонирования школьного					музыкальный коллектив,
др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школь, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного					
образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музекальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования,					(телевидение, газета, журнал) и
образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования,					др.); интересов, склонностей,
обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный геатр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиащентр (телевидение, газста, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования школьного					
тюрческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования,					
(школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газата, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования,					функционировании школьных
музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования,					творческих объединений
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования,					(школьный театр, школьный
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования,					музей, школьный музыкальный
газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования,					
газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования,					медиацентр (телевидение,
материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного					
обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного					техносферы школы,
обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного					материально-технического
среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного					
рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного					
школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного					
помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного					
коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного					
модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного					
помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного					
возможностей трансформирования, зонирования школьного					-
трансформирования, зонирования школьного					
зонирования школьного					
					пространства для

	T		
			обучающихся, мест для занятий
			творчеством,
			самодеятельностью,
			осуществления любой другой
			деятельности.
			Организация деятельности
			школьных творческих
			объединений в сетевой форме.
			Привлечение специалистов из
			других организаций к созданию
			и функционированию
			школьных творческих
			объединений (школьный театр,
			школьный музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал) и
			др.)
			Привлечение обучающихся к
			участию в творческих
			объединениях (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.)
			Информирование, привлечение
			родителей (законных
			представителей) к созданию
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
	1	 I I	r1 1 1 ( A)

							газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулировани я организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирова ние школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирова ние школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирова ние школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональны х компетенций управленческой команды в	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование

выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функциопировани я школьного медиа центра.  Внутриучрежден ческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.  Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Объединений. Отсутствие школьного медиацентра.  Разработка программы васимодействия с муниципальными средствами массовой информации. формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониториптовых исследований возможностей, создание ресуреных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	трудовых функций созданию образоват простран включая с и функцион я школьны медиа цен Внутриуч ческая закрытос школьны объедине Отсутств школьног	Т	T
функций по созданию сдипого образовательного пространства, включая создание и функционировани я школьного медиа центра.  Внутриучрежден ческая ваимодействия с муниципальными средствами массовой информации.  Отсутствие школьного медиацентра.  Отсутствие разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исселедований возможноетей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	функций созданию образоват простран включая с и функцион я школьне медиа цен Внутриуч ческая закрытос школьны объедине Отсутств школьног		школьного медиацентра.
созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционировани я школьного медиа центра.  Внутриучрежден ческая взаимодействия с муниципальными ередствами массовой информации.  Отсутствие школьного медиацентра.  Отсутствие пкольного медиацентра.  Отсутствие пкольного медиацентра.  Разработка программы взаимодействия с муниципальными ередствами массовой информации.  Отсутствие пкольного медиацентра.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Пкольные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	созданию образоват простран включая с и функцион я школьно медиа цен Внутриуч ческая закрытос школьных объедине Отсутств школьног		
образовательного пространства, включая создание и функционировани я школьного медиа центра.  Внутриучрежден ческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.  Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитатия в разделе "Виды, формы и содержание воспитатия в разделе "Виды, формы и содержание воспитативной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", плапирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	образоват простран включая с и функцион я школьно медиа цен Внутриуч ческая закрытос школьных объедине Отсутств школьног		
пространства, включая создание и функциопировапи я школьного медиа центра.  Впутриурежден ческая взаимодействия с муниципальными средствами школьных объединений.  Отсутствие школьного медиацентра.  Отсутствие арагитивного модуля "Школьные медиац." планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	простран включая с и функцион я школьны медиа цен Внутриуч ческая закрытос школьных объедине Отсутстви школьног	ию единого	
включая создание и функционировани я школьного медиа центра.  Внутриучрежден ческая взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.  Отсутствие школьного медиацентра.  Отсутствие объединений.  Отсутствие воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	включая с и функцион я школьно медиа цен Внутриуч ческая закрытос школьны объедине Отсутстви школьног	вательного	
и функционировани я школьного медиа центра.  Внутриучрежден ческая взаимодействия с муниципальными средствами школьных объединений.  Отсутствие школьного медиацентра.  Отсутствие программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	и функцион я школьно медиа цен Внутриуч ческая закрытост школьных объедине Отсутствы школьног	оанства,	
функционировани я школьного медиа центра.  Внутриучрежден ческая ваимодействия с закрытость муниципальными ередствами массовой информации. Объединений.  Отсутствие школьного воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	функцион я школьно медиа цен Внутриуч ческая закрытост школьных объедине. Отсутстви школьног	ая создание	!
я школьного медиа центра.  Внутриучрежден ческая закрытость школьных объединений.  Отсутствие школьного медиацентра.  Разработка программы вазаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	я школьно медиа цен Внутриуч ческая закрытос школьных объедине Отсутства		
медиа центра.  Внутриучрежден ческая закрытость муниципальными средствами массовой информации.  Отсутствие школьного медиацентра.  Отсутствие воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитативного деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	медиа цен Внутриуч ческая закрытос школьных объедине Отсутства	ионировани	
Внутриучрежден ческая закрытость школьных объединений.  Отсутствие школьного медиацентра.  Отмерти вариативного медиацентра мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	Внутриуч ческая закрытос школьных объедине. Отсутства школьног	ьного	
ческая  закрытость школьных объединений.  Отсутствие школьного медиацентра.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мопиторинговых исследований возможностей, создание ресуреных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	ческая закрытос школьных объедине Отсутства школьног	центра.	
закрытость школьных объединений.  Отсутствие школьного медиацентра.  Отсутствие по при	закрытос школьных объедине. Отсутствы школьног	иучрежден	Разработка программы
школьных объединений.  Отсутствие школьного воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	школьных объедине. Отсутства школьног		взаимодействия с
объединений.  Отсутствие школьного медиацентра.  Медиацен	объедине: Отсутства школьног	ость	муниципальными средствами
Отсутствие школьного воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	Отсутства школьног	ных	массовой информации.
школьного медиацентра. Воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	школьног	інений.	
школьного медиацентра. Воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,		ствие	Разработка в программе
воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,	медиацен	ного	
вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,		центра.	формы и содержание
"Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,		_	воспитательной деятельности"
"Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,			вариативного модуля
Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,			
Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,			планирование мероприятий.
исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,			
для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,			
для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение,			создание ресурсных условий
функционирования школьного медиацентра (телевидение,			
медиацентра (телевидение,			=
			1.
разета, журнал и др.).			газета, журнал и др.).
Изучение интересов,			
склонностей, образовательных			
потребностей обучающихся в			
			функционировании школьного

							медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.  Недостаточный уровень профессиональны х компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

	1	ı	Г		
				созданию единого	
				образовательного	
				пространства,	
				развития в	
				общеобразовател	
				ьной организации	
				в части	
				привлечения	
				обучающихся к	
				ШКОЛЬНЫМ	
				творческим	
				объединениям.	
				Не все	Обеспечение информирования
				обучающиеся и	обучающихся и их родителей о
				их родители	всех направленностях
				ознакомлены с	дополнительного образования,
				деятельностью	реализуемых в образовательной
				школьных	организации. Организация
				творческих	ярмарки дополнительного
				объединений.	образования с презентацией
					всех кужков и секций
					дополнительного образования,
					работающих в образовательной
					организации.
					Обеспечение информирования
					родителей о положительных
					результатах обучающихся,
					охваченных дополнительным
					образованием.
				При разработке	Изучение интересов,
				дополнительных	потребностей, индивидуальных
				общеобразовател	возможностей и склонностей
				ьных программ	обучающихся.
				не учитываются	Организация школьных
	<u> </u>			ne y inibibatoren	Организации школьных

потребности обучающихся. Не осуществляется учет ингливидуальных возможностей и колонностей обучающихся.  Недостаточное количество обучающихся.  Недостаточное количество обучающихся разных направлений. Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся разных направлений. Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся и школьных допелительного образоващия разных направлениой кампации. Ознаковление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, правилами разоны в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение паучной организации труда и благотриятного климата. Проведение регулярного мониториита урастия обучающихся в школьных тарорческих объединениях. Разработка системы				интересы и	творческих объединений с
обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и склопностей обучающихся.  ———————————————————————————————————				-	=
осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.  Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  Объединениях.  Ознакомление обучающихся и и х родителей с программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ разных направлений. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой пикольного творческого объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторицта участия обучающихся в пикольных творческих объединениях. Разработка системы					
учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.  Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программ их родителей с программой пикольного творческого объединения, ислями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и биагоприятного климата. Проведение регулярного мощиторища участия обучающихся.  Разработка программ внеурочной деятельности разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой пикольного творческого объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение труда и биагоприятного климата. Проведение регулярного мощиторища участия обучающихся.				-	
индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.  Недостаточное количество обучающихся участвуют в тихольных объединениях.  Объединениях.  Недостаточное количество обучающихся участвуют в тихольных объединениях.  Объединениях.  Объединениях.  Ознакомление обучающихся и их родителей с программой тихольного творческого объединения, пелями и задачами детского объединения, предвидами детского объединения, предвидами дичностного развития.  Обеспечение научной организации груда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинта участия обучающихся в школьных творческих объединениях.  Разработка системы				•	
возможностей и потребностей обучающихся.  Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объедипениях.  Ознакомление обучающихся и их родительного образования разных направлений организация рекламной кампании.  Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.  Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы				<u> </u>	ооучающихся.
потребностей обучающихся.  Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединения.  объединениях объединениях объединениях объединения правилами разоватия и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.  Объествечне научной организации груда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединения, правильных творческих объединения, правильных творческих объединения правилами работы в нем, перспективами личностного развития.					
Недостаточное количество обучающихся (разлых паправлений.   Разработка программ внеурочной деятельности разлых паправлений.   Разработка программ дополнительного образования разлых направленностей.   Организация рекламной кампании.   Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьног творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.   Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.   Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.   Разработка системы					
Недостаточное количество обучающихся участвуют в шкульных объединениях.  Пикольных объединениях.  В пикольных объединениях.  Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного тобъединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.  Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторнита участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы				-	
количество обучающихся обучающихся участвуют в школьных объединениях.  Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителё с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перепективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					
обучающихся участвуют в пикольных объединениях. Разработка программ объединениях. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой пикольного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы				* *	
участвуют в школьных объединениях.  Разработка программ дополнительного образования разнах направленностей. Организация рекламной кампании.  Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.  Обеспечение паучной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного могиторищга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					
школьных дополнительного образования объединениях.  Школьных объединениях.  Организация рекламной кампании.  Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.  Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.  Разработка системы				<u> </u>	
объединениях. разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					
Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					
кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы				объединениях.	-
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					-
их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					
школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.  Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					•
объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					
задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					школьного творческого
объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					объединения, целями и
работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					задачами детского
личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					объединения, правилами
Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					работы в нем, перспективами
организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					личностного развития.
благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					Обеспечение научной
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					организации труда и
мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					благоприятного климата.
обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					Проведение регулярного
обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы					мониторинга участия
творческих объединениях. Разработка системы					
Разработка системы					
мотивирования/стимулировани мотивирования/стимулировани мотивирования/стимулировани мотивирования/					мотивирования/стимулировани

						я педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	твор геских оовединении.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критич еский показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критически	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	й показатель)						
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		
	Совета родителей			направление	воспитательной		
				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		
	директора по			направление	воспитательной		
	воспитанию и			«Воспитание»	деятельности		
	взаимодействию с						
	детскими						
	общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие	Осуществляетс	2	Магистральное	Организация	Не организован	Внесение изменений в план
	образовательной	яс		направление	воспитательной	административны	административного контроля,
	организации и	использованием		«Воспитание»	деятельности	й контроль	учитывающие контроль
	родителей в	регламентирова				деятельности	деятельности классных
	процессе	нных и				классных	руководителей.
	реализации рабочей	неформальных				руководителей.	
	программы	форм				Отсутствие	Обеспечение разработки и
	воспитания	взаимодействия				открытости,	внедрения системы совместных
						системности в	мероприятий с родителями для
						работе с	достижения большей
						родителями.	открытости школы.
						Родители не	Обеспечение включенности
						участвуют в	родителей в разработку рабочей
						разработке	программы воспитания штабом
						рабочей	воспитательной работы.
						программы	Включение в модуль работы с
						воспитания.	родителями рабочей
							программы воспитания
							мероприятий, направленных на
							вовлечение родителей в
							образовательную деятельность.
							Разработка проекта,
							совместного с

	<u> </u>	I			<u></u>
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными органами
					управления (управляющими
					советами) с целью активизации
					работы с родительским
					сообществом, поиска и
					реализации способов
					вовлечения семей в
					образовательную деятельность.
				В	Внесение изменений в план
				общеобразовател	методической работы,
				ьной организации	обеспечив изучение
				не предусмотрена	содержания федеральной
				деятельность	рабочей программы воспитания
				представителей	в части взаимодействия
				родительского	образовательной организации и
				сообщества.	родителей.
					Организация деятельности в
					образовательной организации,
					в классах представительных
					органов родительского
					сообщества (родительского
					комитета общеобразовательной
					организации, классов),
					участвующих в обсуждении и
					решении вопросов воспитания
					и обучения.
					Организация деятельности
					представителей родительского
					сообщества в Управляющем
					совете общеобразовательной
					организации.
					Направление запроса в

			ЦНППМ на формирование
			ИОМ для руководителя
			(заместителя руководителя) в
			части организации
			взаимодействия
			образовательной организации и
			родителей в процессе
			реализации рабочей программы
			воспитания.
		Отсутствует	Организация работы по
		работа по	регламентированным формам
		регламентирован	взаимодействия
		ным формам	образовательной организации и
		взаимодействия	родителей: функционирование
		образовательной	родительского комитета,
		организации и	заседания попечительского
		родителей.	совета, заседания
		•	родительского комитета,
			заседания Комиссии по
			урегулированию споров между
			участниками образовательных
			отношений, проведение
			родительских собраний.
			Разработка тематических
			родительские собранияй в
			классах, общешкольных
			родительских собраний по
			вопросам воспитания,
			взаимоотношений
			обучающихся и педагогов,
			условий обучения и
			воспитания.
		Не стимулируется	Организация неформальных
		развитие	форм взаимодействия

			неформальных	образовательной организации и
			форм	родителей: групповые
			взаимодействия	консультации родителей по
			образовательной	различным вопросам развития
			организации и	и воспитания детей,
			родителей.	педагогические лектории,
				родительские школы и
				университеты, родительские
				клубы, клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые столы
				по вопросам воспитания.
			Не используется	Организация родительских
			воспитательный	дней, в которые родители
			потенциал	(законные представители)
			взаимодействия с	могут посещать уроки и
			родителями	внеурочные занятия.
			(законными	Организация работы семейных
			представителями)	клубов, родительских
			обучающихся в	гостиных, предоставляющих
			процессе	родителям, педагогам и
			реализации	обучающимся площадку для
			рабочей	совместного досуга и общения,
			программы	с обсуждением актуальных
			воспитания.	вопросов воспитания.
				Организация проведения
				тематических собраний (в том
				числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных

			российских религий, обмен
			опытом.
			Организация родительских
			форумов на интернет-сайте
			общеобразовательной
			организации, интернет-
			сообществ, групп с участием
			педагогов, для обсуждения
			интересующих родителей
			вопросов.
			Организация участия
			родителей в психолого-
			педагогических консилиумах в
			случаях, предусмотренных
			нормативными документами о
			психолого-педагогическом
			консилиуме в
			общеобразовательной
			организации в соответствии с
			порядком привлечения
			родителей (законных
			представителей).
			Организация привлечения
			родителей (законных
			представителей) к подготовке и
			проведению классных и
			общешкольных мероприятий.
			Организация целевого
			взаимодействие с законными
			представителями детей-сирот,
			представителями детеи-сирот, оставшихся без попечения
			родителей, приёмных детей.
			Организация трансляции опыта
			по взаимодействию

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

			Недостаточный	Направление запроса в ЦНППМ
			уровень	на формирование ИОМ для
			профессиональных	заместителя руководителя в части
			компетенций	= :
			•	организации реализации
			управленческой команды в части	программы краеведения и
				школьного туризма.
			организации	
			реализации	
			программы	
			краеведения и	
			школьного	
			туризма.	
			Нет защищенных	Использование возможностей
			туристических	участия в федеральном проекте
			объектов вблизи	«Классная страна», который
			школы.	аккумулирует передовые идеи по
				развитию детского туризма.
			Отсутствие	Использование для закупки
			материально-	туристического оборудования
			технического	средств грантов, спонсорской
			оснащения для	помощи.
			реализации	Оптимизизация расходов,
			программ по	планирование материально-
			туризму,	технического оснащения,
			отсутствие	необходимого для реализации
			необходимого	программы краеведения или
			личного и	школьного туризма.
			группового	31
			снаряжения.	
			Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы	краеведческой деятельности в
			краеведения и	программу воспитания
			школьного туризма	общеобразовательной
			в рамках	организации.
			внеурочной	Анализ и экспертиза качества
			деятельности и/или	школьных программ краеведения
			дополнительного	и школьного туризма.
			Actionistic Company	и школьного туризма.

61	Организация	Наличие	1	Магистральное	Организация	образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациямипартнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	летних тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление	Ученическое самоуправление , волонтерское движение Ученическое самоуправление	
	пространства ученического самоуправления			«Воспитание»	, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	

	ROHOLLIONIOEO HECUO			«Профориента	профессии	
	календарного плана				профессии	
	профориентационн			ция»		
	ой деятельности в					
	школе (в					
	соответствии с					
	календарным					
	планом					
	профориентационн					
	ой деятельности,					
	разработанным в					
	субъекте					
	РФ)(критический					
	показатель)					
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	ответственного за			направление	выбора	
	реализацию			«Профориента	профессии	
	профориентационн			ция»		
	ой деятельности (в					
	должности не ниже					
	заместителя					
	директора)					
71	Наличие	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	соглашений с			направление	выбора	
	региональными			«Профориента	профессии	
	предприятиями/орг			≪киµ		
	анизациями,					
	оказывающими					
	содействие в					
	реализации					
	профориентационн					
	ых мероприятий	_				
72	Наличие	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	профильных			направление	выбора	
	предпрофессиональ			«Профориента	профессии	

	1						1
	ных классов			«кид			
	(инженерные,						
	медицинские,						
	космические, ІТ,						
	педагогические,						
	предпринимательск						
	ие и др.)						
73	Наличие и	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	использование			направление	выбора		
	дополнительных			«Профориента	профессии		
	материалов по			ция»			
	профориентации, в						
	том числе						
	мультимедийных, в						
	учебных предметах						
	общеобразовательн						
	ого цикла						
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора		
	экскурсий на			«Профориента	профессии		
	предприятиях			ция»			
75	Участие	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающихся в			направление	выбора		
	моделирующих			«Профориента	профессии		
	профессиональных			ция»			
	пробах (онлайн) и						
	тестированиях						
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора		
	экскурсий в			«Профориента	профессии		
	организациях СПО			ция»			
	и ВО						
77	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не	Проведение мероприятий
	обучающимися			направление	выбора	обеспечивается	профессионально-

профессиональных	«Профориента	профессии	посещение	ориентировочного знакомства:
проб на	ция»	профессии	обучающимися	система пробных
1	ция»		профессиональны	ознакомительных занятий в
региональных				
площадках			х проб на	Кванториумах, IT – кубах,
			региональных	Точках роста, Организаций
			площадках.	высшего с среднего
				профессионального
				образования.
				Обеспечение участия
				обучающихся в
				профессиональных пробах на
				региональных площадках в
				виртуальном формате.
				Поиск спонсоров, участие в
				грантах для возможности
				организации выезда в
				региональные площадки
				региона на профессиональные
				пробы.
			Отсутствует план	Включение профессиональных
			посещения	проб в учебно-воспитательную
			обучающимися	деятельность как обязательное
			профессиональны	направление
			х проб на	профориентационной работы и
			региональных	обеспечение их максимальную
			площадках.	приближенность к реальному
			11101140/1140/11	производству.
				Включение в план
				профориентационной работы
				участия в профессиональных
				пробах на региональных
				*
			Помо ототому ч	площадках региона.
			Недостаточный	Обеспечение обучения
			уровень	педагогов для данного вида

						компетенций педагогов для проведения профессиональны х проб.	деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		

	рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональном у мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессионально му мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

	T T		T		DI LOCALOTTOWN OF TO DAYWAY OF TO
					высокотехнологичного
					оборудования; кадровое
					обеспечение (организация
					обучения педагогических
					работников, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий);
					поиск финансовых средств
					(участие в грантах, конкурсах,
					обращение к спонсорам) для
					организации поездок из
					отдаленных сел к месту
					проведения чемпионатов по
					профессиональному
					мастерству.
					Повышение мотивации
					обучающихся к участию в
					чемпионатах по
					профессиональному
					мастерству.
				Не	Обеспечение сетевого
				обеспечивается	взаимодействия
				информирование	общеобразовательных
				обучающихся	организаций с
				общеобразовател	образовательными
				ьных	организациями среднего
				организаций о	профессионального
				целях и задачах	образования.
				Всероссийского	Обеспечение на региональном
				чемпионатного	уровне участия обучающихся
				движения по	общеобразовательных
				профессионально	организаций в
					профориентационных
				му мастерству.	профориситационных

						мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых открытых студейт утролого «Шох
						онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю
						профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогическог о труда	

	(количество	штатному		команда»		
	административного	расписанию		1311411/44//		
	персонала на	paemicamino				
	контингент, узкие					
	специалисты)					
84	Предусмотрены	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
0-1			1	условие	педагогическог	
	меры	меры материального		условис «Учитель.		
	материального и	и		«Учитель. Школьная	о труда	
	нематериального					
	стимулирования	нематериальног		команда»		
	(разработан	0				
	школьный	стимулировани				
	локальный акт о	Я				
	системе					
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются					
	требования					
	локального акта)					
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
	наставничества			условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве,			Школьная	кадров.	
	дорожная карта о			команда»	Система	
	его реализации,				наставничества	
	приказы)(критичес					
	кий показатель)					
86	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое	
	методических			условие	сопровождение	
	объединений /			«Учитель.	педагогических	
	кафедр /			Школьная	кадров.	
	методических			команда»	Система	
	советов				наставничества	

	учителей(критичес кий показатель)						
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональны х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

1	Г			
				компетенций.
				Разработка способов
				стимулирования и поощрения
				педагогических работников,
				направленных на профилактику
				профессионального выгорания,
				повышение мотивации
				педагогических работников к
				прохождению диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				Разработка плана мероприятий
				по выявлению
				профессиональных
				затруднений и потребностей
				педагогов.
				Разработка программы
				наставничества, в том числе
				реверсивного, организация
				«горизонтального» обучения
				педагогических работников.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				мероприятий по популяризации
				диагностикаи, разъяснении ее
				роли в снижении уровня
				профессиональных дефицитов,
				ее влияния на дальнейшее
				профессиональное развитие.
				Обеспечение самодиагностики
				профессиональных дефицитов
				на основании рефлексии
				профессиональной
1	<u> </u>	L	<u> </u>	1I - I

						деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
90	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	

	прошедших			Школьная			
	обучение по			команда»			
	программам						
	повышения						
	квалификации,						
	размещенным в						
	Федеральном						
	реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	педагогических	педагогических	2	условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	работников,	работников		условис «Учитель.	квалификации	работников,	работников общеобразовательной
	прошедших	раоотников		Школьная	квалификации	прошедших	организации по программам
	обучение по			команда»		обучение по	повышения квалификации по
	программам			команда//		программам	инструментам ЦОС, размещенным
	повышения					повышения	в Федеральном реестре
	квалификации по					квалификации по	дополнительных
	_					инструментам	профессиональных программ
	инструментам ЦОС,					ЦОС,	педагогического образования за
	' '					размещенным в	три последних года.
	размещеннымв					Федеральном	Проведение анализа имеющихся
	Федеральном					реестре дополнительных	программ дополнительного
	реестре					профессиональных	профессионального образования по инструментам ЦОС
	дополнительных					программ	региональных институтов
	профессиональных					педагогического	развития образования/институтов
	программ					образования (за три	повышения квалификации,
	педагогического		İ				*
	образования (за три					последних года).	программ, размещенных в

по	оследних года)		T	Федеральном реестре
	олодпил года)			дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Обеспечение адресного подхода со
				стороны администрации,
				проведение информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о необходимости
				обучения по программам
				повышения квалификации по
				инструментам ЦОС.
				Обеспечение информирования о
				новых тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к профессиональной
				компетентности педагогических
				работников по вопросам
				использования инструментов ЦОС
				в образовательной деятельности.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в части использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной деятельности.
				Разработка плана мероприятий по
				выявлению потребности и
				организации курсовой подготовки
				педагогов по инструментам ЦОС.
				Формирование перспективного
				плана повышение квалификации
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификации по инструментам
				ЦОС, размещенным в
				Федеральном реестре
				т едеральном ресстре

							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Организация обучения
							педагогических работников по
							программам повышения
							квалификациипо инструментам
							ЦОС, размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Организация административного
							контроля за организацией
							обучения педагогических
							работников по программам
							повышения квалификации по
							инструментам ЦОС, размещенным
							в Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Включение в индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения по
							программам повышения
							квалификации по инструментам
							ЦОС, размещенным в
							Федеральном реестре.
							Выравнивание педагогической
							нагрузки на педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к изучению и
							использованию инструментов
							ЦОС.
92	Доля	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	педагогических	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
				110		<del>.</del>	

работников и	работников	«Учитель.	квалификации	работников и	работников
управленческих		Школьная		управленческих	общеобразовательной
кадров, прошедших		команда»		кадров,	организации по программам
обучение по				прошедших	повышения квалификации в
программам				обучение по	сфере воспитания,
повышения				программам	размещенным в Федеральном
квалификации в				повышения	реестре дополнительных
сфере воспитания				квалификации в	профессиональных программ
(за три последних				сфере воспитания	педагогического образования за
года)				(за три последних	три последних года.
				года).	Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования в сфере
					воспитания региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации, проведение
					информационно-
					разъяснительной работы с
					педагогами о значении
					воспитания.
					Обеспечение информирования
					о новых тенденциях развития
					образования, задачах и

T	T	Τ	T	 ~
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников в
				сфере воспитания.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				Разработка плана мероприятий
				по выявлению потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов в сфере
				воспитания.
				Формирование перспективного
				плана повышение
				квалификации педагогических
				работников в рамках по
				программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Организация обучения
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
 <u> </u>	1	1	 	

							педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным
							обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере
							воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

образовательных	команды (в случае
программ	недоступности
дополнительного	стандартизированных
профессионального	оценочных процедур пройти
образования (за три	самодиагностику
последних года)	профессиональных дефицитов
	на основании рефлексии
	профессиональной
	деятельности и/или
	диагностику
	профессиональных дефицитов
	на основании экспертной
	оценки практической
	(предметно-
	методической/управленческой)
	деятельности с привлечением
	специалистов других школ).
	Проведение анализа
	имеющихся программ
	дополнительного
	профессионального
	образования региональных
	институтов развития
	образования/институтов
	повышения квалификации,
	программ, размещенных в
	Федеральном реестре.
	Обеспечение адресного
	подхода со стороны
	руководителя образовательной
	организации, проведение
	информационно-
	разъяснительной работы с
	членами управленческой
	bienam yipawien teekon

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения	команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ. Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	необходимых для					учителей по	профессиональным

обеспечения		дополнительным	программам, направленным на
технологического		профессиональны	формирование у обучающихся
суверенитета		м программам,	навыков, обеспечивающих
Российской		направленным на	технологический суверенитет
Федерации (за три		формирование у	страны (математика, физика,
последних года)		обучающихся	информатика, химия, биология)
		навыков,	(за три последних года).
		обеспечивающих	Проведение анализа
		технологический	имеющихся программ
		суверенитет	дополнительного
		страны	профессионального
		(математика,	образования региональных
		физика,	институтов развития
		информатика,	образования/институтов
		химия, биология)	повышения квалификации,
		(за три последних	программ, размещенных в
		года)	Федеральном реестре.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			учителями математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии) .
			Обеспечение информирования
			о новых тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии.

T	<u> </u>	1	
			Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии, осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильного
			обучения.
			Разработка плана мероприятий
			по выявлению потребности и
			организации курсовой
			подготовки учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии, осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильного
			обучения.
			Формирование перспективного
			плана повышения
			квалификации учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии, осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильного
			обучения, по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном
			реестре.
			Организация обучения
			учителей математики, физики,
			информатики, химии, биологии
1			 ттформатики, лимии, опологии

	1	T			
					по программам повышения
					квалификации, размещенным в
					Федеральном реестре.
					Организация
					административного контроля
					обучения учителей математики,
					физики, информатики, химии,
					биологии по программам
					повышения квалификации,
					размещенным в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					Включение в индивидуальные
					образовательные маршруты
					учителей математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии, осуществляющих
					реализацию
					углубленного/профильного
					обучения, плана обучения по
					программам повышения
					квалификации, размещенным в
					Федеральном реестре.
					Выравнивание педагогической
					нагрузки на учителей
					математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии, устранение
					перегрузки, повышение
					мотивации и внутренней
					активности педагога.
					Создание условий
					(финансовых, организационно-
<u> </u>	1		I	1	(William Cobbin) of announce

							педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональны х конкурсах на всероссийском уровне.	страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих

1	T	<u> </u>	
			участие в профессиональных
			конкурсах.
			Разработка локального акта о
			системе материального и
			нематериального
			стимулирования участников
			профессиональных конкурсов,
			синхронизация его с
			положением об оплате труда и
			коллективным договором.
			Повышение мотивации
			педагога в необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			Создание системы
			стимулирования инициативы и
			активизации творчества
			педагогических работников.
			Разработка для педагогов
			календаря активностей (очные
			и дистанционные конкурсы
			профмастерства, олимпиады и
			диктанты, обучающие
			семинары и конференции и
			т.д.).
			Организация адресного
			методического сопровождения
			в профессиональном развитии
			педагогических работников и
			управленческих кадров до 35
			лет в первые три года работы.
			Организация взаимообучения
			педагогических работников и
			_
			управленческих кадров (в том

T	Т Т		1
			числе – в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений
			(госполитика, учет дефицитов и
			ресурсов ОО и т.д.).
			Разработка плана мероприятий
			по выявлению и
			распространению передового
			педагогического опыта.
			Формирование банка успешных
			«командных» педагогических и
			управленческих практик и их
			тиражирование.
			Обеспечение адресного
			методического сопровождения,
			в т.ч. и для выявления
			потенциальных участников
			профессиональных конкурсов.
			Осуществление методического
			сопровождения педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального мастерства.
			Формирование модели
			методического взаимодействия
			с другими ОО.
			Привлечение педагогических
			работников к участию в
			мероприятиях в качестве
			эксперта, члена жюри,
			руководителя краткосрочного
1		1	руководители кратковро шого

							проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в
							подготовке к
06	TT	TT	1	1/	D	II	профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется методическое	Обеспечение методического
	педагогов	педагогов		условие «Учитель.	повышение	сопровождение	сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах
	победителей и	победителей и			квалификации	педагогов,	профессионального мастерства.
	призеров конкурсов	призеров		Школьная		участвующих в	Методическое сопровождение
		конкурсов на		команда»		конкурсах	кандидата на победителя/призера
		региональном				профессионального	конкурса по принципу "равный"
		уровне				мастерства.	учит "равного".

		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
		конкурсах профессионального	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах

97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	общеобразовательн			условие	психолого-		
	ой организации			«Школьный	педагогическог		
	педагога-психолога			климат»	0		
	(по основному				сопровождения		
	месту работы						

	(					
	(штатного),					
	внешнего					
	совместителя или					
	привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия)(кр					
	итический					
	показатель)					
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	
	общеобразовательн	обучающихся и		условие	психолого-	
	ых организаций,	более		«Школьный	педагогическог	
	принявших участие			климат»	0	
	в социально-				сопровождения	
	психологическом				_	
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических					
	средств и					
	психотропных					
	веществ, в общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовательн					
	ых организаций,					
	которые могли					
	принять участие в					
	данном					
	тестировании(крит					
	ический					
	показатель)					
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	актов по	1100111 1110	_	условие	психолого-	
	организации			«Школьный	педагогическог	
	торганизации			//TTVOMPUNI	педагогическог	

	психолого-			климат»	О		
	педагогического				сопровождения		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений						
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательн			условие	психолого-		
	ой организации			«Школьный	педагогическог		
	социального			климат»	О		
	педагога,				сопровождения		
	обеспечивающего				_		
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
101	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	Организация переподготовки
	общеобразовательн			условие	психолого-	штате	педагогического работника на
	ой организации			«Школьный	педагогическог	общеобразовател	специальность «учитель-
	учителя-			климат»	0	ьной организации	дефектолог».
	дефектолога (по				сопровождения	учителя-	Привлечение в качестве
	основному месту					дефектолога,	совместителей специалистов из
	работы (штатного),					обеспечивающего	других общеобразовательных
	внешнего					оказание помощи	организаций к выполнению
	совместителя или					целевым группам	функций учителя-дефектолога,
	привлеченного в					обучающихся.	проведению обучающих
	рамках сетевого						семинаров по развитию
	взаимодействия),						системы работы по оказанию
	квалификация						помощи целевым группам
	которого						обучающихся.
	соответствует						Решение кадрового вопроса
	профессиональном						путем привлечения учителя-
	у стандарту						дефектолога в рамках сетевого
	Педагог-						взаимодействия.
	дефектолог						Решение кадрового вопроса

						путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательн ой организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональном у стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения	

_

		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. Создание рабочего места
						организации отдельного	педагога-психолога, используя методы оптимизации

						кабинета педагога-психолога.	имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

Поступкам. Отсутствует Обеспечение создан служба медиации в функционирования	
служба медиации в функционирования	
образовательной медиации в образов	вательной
организации. организации.	
Отсутствует Обеспечение распр	еделения сфер
эффективное ответственности в 1	
распределение профилактики деви	
сфер поведения обучающ	
ответственности в	•
вопросах	
профилактики	
девиантного	
поведения	
обучающихся.	
Не выстроено Обеспечение межво	еломственного
межведомственное взаимодействия с р	
взаимодействие с субъектами профил	
различными деструктивного пон	
субъектами молодежи (из сфер	
профилактики дополнительного об	
деструктивного культуры и искусст	
поведения детей и культуры и искусст	
	цегства, СМИ и
Т. д.).	
Обеспечение межво	
взаимодействия с о	
учреждениями сист	
профилактики безн	адзорности и
правонарушений	
несовершеннолетни	
правоохранительнь (КДН, ПДН).	ыми органами
Взаимодействие (в	том числе с
использованием ди	
образовательных те	
	ами

				(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
				социального сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП, органы
				здравоохранения, социальной
				защиты, опеки и попечительства и
			TT	др.).
			Не осуществляется	Разработка плана мероприятий по
			социально-	выявлению обучающихся,
			педагогическая и	находящихся в социально-опасном
			психолого-	положении, а также не
			педагогическая	посещающих или систематически
			деятельность, направленная на	пропускающих по
			выявление групп	неуважительным причинам занятия в образовательных
			риска, в том числе	занятия в образовательных учреждениях.
			семейного	учреждениях. Разработка плана мероприятий по
			неблагополучия.	выявлению обучающихся,
				склонных к девиантному
				поведению.
				Разработка плана мероприятий по
				выявлению обучающихся,
				находящихся в трудных
				жизненных ситуациях.
				Разработка плана мероприятий по
				выявление семей, находящихся в
				социально опасном положении.
			Не выстроена	Разработка плана мероприятий по
			работа по оказанию	оказанию поддержки
			помощи и	обучающимся, находящихся в
			поддержки	трудных жизненных ситуациях.
			обучающимся	Разработка плана мероприятий по
			группы риска и их	оказанию семьям, находящимся в
			семьям.	социально опасном положении,
				помощи в обучении и воспитании

				детей.
				Поддержка обучающихся,
				состоящих на внутришкольном
				учете, на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				Создание системы комплексного
				сопровождения детей-инвалидов,
				детей с ОВЗ и семей,
				воспитывающих таких детей.
				Создание консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной, диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной организации и
				родителям (законным
				представителям).
			Отсутствие	Повышение психолого-
			профилактической	педагогической компетентности
			и информационно-	педагогических работников,
			просветительской	обучающихся, их родителей
			работы с	(законных представителей).
			обучающимися	Внедрение и развитие системы
			группы риска	школьной медиации и
			- F.7	восстановительных технологий по
				урегулированию межличностных
				конфликтов и профилактики
				правонарушений.
				Создание (развитие) системы
				профилактической работы с
				обучающимися девиантного
				поведения.
				Проведение регулярного

	мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность
	организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-
	ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
	Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения
	обучающихся. Создание системы

T				1
				информационно-аналитического
				обеспечения профилактики
				девиантного поведения (система
				сбора, получения и использования
				информации; информационные
				материалы по профилактике
				девиантного поведения;
				статистические сведения о
				выявлении обучающихся, не
				посещающих образовательную
				организацию, систематически
				пропускающих учебные занятия
				без уважительных причин,
				безнадзорных и совершивших
				преступления и правонарушения,
				а также обучающихся, склонных к
				иным видам отклоняющегося
				поведения).
				Разработка системы
				иформационно-просветительской
				работа с обучающимися по
				вопросам девиантного поведения.
				Обеспечение разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической работы с
				обучающимися.
				Проведение социально-
				педагогической диагностики
				(осуществляется специалистами
				образовательного учреждения, в
				котором происходит сбор
				информации о влиянии на
				личность и социум социально-
				психологических, педагогических,
				экологических и социологических
				факторов в целях повышения
	l .			фикторов в целла повышения

			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
			Не выстроена системная работа	ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психолого-
			по преодолению дефицита компетенций у	педагогической компетентности работников организации.

пепагогинеских и	Обранования оперативной побрать на
педагогических и иных работников	Обеспечение системной работы по
•	выявлению и преодолению
образовательной	дефицита компетенций у
организации по	педагогов-психологов в решении
вопросам	профессиональных задач.
профилактики	Обеспечение системной работы по
девиантного	выявлению и преодолению
поведения.	дефицита компетенций у
	социального педагога в решении
	профессиональных задач.
	Повышение уровня
	профессиональной
	компетентности педагогических и
	иных работников в области
	профилактики девиантного
	поведения обучающихся.
	Проведение мероприятий по
	развитию кадрового потенциала в
	вопросах профилактики
	девиантного поведения.
	Организация обучения
	педагогических работников по
	вопросам профилактики
	девиантного поведения
	обучающихся.
	Обеспечение формирования у
	педагогических и иных
	работников организации
	необходимых компетенций в
	области разпознавания различных
	видов девиантного поведения
	обучающихся.
	Ознакомление педагогических и
	иных работников организации с
	алгоритмом/порядком действий
	для различных видов
	отклоняющегося поведения

	1	 	1	I	1 -
					обучающихся.
					Обеспечение формрования у
					специалистов компетенций,
					обеспечивающих возможность
					профессионально работать в
					межведомственной и
					междисциплинарной команде.
				Не обеспечивается	Обеспечение формирования и
				взаимодействие с	развития психолого-
				родителями по	педагогической компетентности
				вопросам	родителей (законных
				профилактики	представителей)
				девиантного	несовершеннолетних
				поведения	обучающихся.
				обучающихся.	Выстривание системы
					взаимодействия с родителями по
					вопросам профилактики
					асоциального поведения
					обучающихся.
					Проведение консультирования
					родителей в случае затрудненных
					воспитательных усилий или
					конфликтных родительско-детских
					взаимоотношений.
					Не осуществляется психолого-
					педагогическое сопровождение
					внутрисемейной профилактики
					деструктивного поведения детей и
					молодежи.
					Выстривание системы
					информационно-просветительской
					работы с родителями.
				Отсутствует	Выстраивание системы контроля
				административный	осуществления профилактики
				контроль.	девиантного поведения
				•	обучающихся.
					Обеспечение мониторинга
	<u> </u>	ıl	1	1	

							результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
						Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(кри тический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критиче					
	ский показатель)					
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критичес кий показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критическ ий показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональ ные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольно го пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольно го пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационног о центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного

			HILDONIALHALIHADA HAUTES
		Vomen en ve	информационного центра.
		Устаревшие	Внесение в ЛА организации
		формы	изменений, регламентирующих
		взаимодействия с	проведение
		посетителями -	персонифицированного и
		учащимися и	адаптивного обучения,
		учителями-	смешанного обучения, работу
		предметниками.	co STEM, STEAM
			технологиями с
			использованием ИБЦ.
		Непонимание	Изучение методических
		отличия	рекомендаций и опыта других
		библиотеки от	ОО, разработка модель
		ИМЦ.	образовательного процесса с
			ведущей ролью ШИБЦ.
		Отсутствует	Осуществление поиска
		необходимое	источников дополнительного
		оборудование.	финансирования.
		Слабая	Осуществление поиска
		материально-	источников дополнительного
		техническая база.	финансирования.
		Старение	Осуществление поиска
		библиотечного	источников дополнительного
		фонда.	финансирования.
		Недостаточность	Осуществление поиска
		информационно-	источников дополнительного
		ресурсного и	финансирования.
		программного	_
		обеспечения.	
		Большое	Включение в обязанности
		количество	системного администратора
		функций,	школы, руководителя
		возложенных на	видеостудии/
		ИБЦ, не	телецентра/кружка/студии

				Τ	T		1
						осуществляется	юных журналистов, издающих
						одним	школьную газету, координатора
						библиотекарем.	проектной деятельности и др.
							работы в ИБЦ в тесном
							коллективном взаимодействии.
						Недостаток	Внесение в график повышения
						профессионально	квалификации
						й компетенции	систематического обучения
						работника	библиотекарей школ сервисам
						библиотеки в	и инструментам решения
						организации	образовательных и творческих
						школьного	задач при работе в ИБЦ.
						библиотечного	
						информационног	
						о центра.	
						Проблемы	Решение кадрового вопроса
						кадрового	путем привлечения внешнего
						обеспечения.	совместителя.
							Решение кадрового вопроса
							путем привлечения
							специалиста в рамках сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового вопроса
							путем принятие штатного
							специалиста.
						Отсутствие	Разработка программы
						программы	развития школьного
						развития	библиотечного
						школьного	информационного центра.
						библиотечного	
						информационног	
						о центра.	
119	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирова	Модель «Школа	Осуществление анализа
	Школа полного дня			условие	ние школы	полного дня» не	ситуации, изыскание резервов,

на основе	«Образователь	полного дня	реализуется.	разработка модели «Школы
интеграции	ная среда»			полного дня».
урочной и			Отсутствие	Выделение под занятия
внеурочной			помещений для	разноакцентированные
деятельности			работы классов-	пространства (кабинет,
обучающихся,			групп или групп,	лаборатория, мастерские,
программ			организованных	библиотека, читальный зал,
дополнительного			из обучающихся	компьютерный класс, игротека,
образования детей,			одной или	медиатека), в том числе путем
включая			нескольких	модернизации школьного
пребывание в			параллелей.	пространства, использования
группах				возможностей
продленного дня				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие разно	Создание разно
			акцентированных	акцентированных пространств,
			пространств	в том числе путем
			(кабинет,	модернизации школьного
			лаборатория,	пространства, использования
			мастерские,	возможностей
			библиотека,	трансформирования,
			читальный зал,	зонирования школьного
			компьютерный	пространства.
			класс, игротека,	
			медиатека,	
			помещения для	
			работы классов-	
			групп или групп,	
			организованных	
			из обучающихся	
			одной или	
			нескольких	
			параллелей,	

	 T	 		
			пространства для	
			общения и	
			уединения, для	
			игр, подвижных	
			занятий и	
			спокойной	
			работы).	
			Отсутствие	Создание спортивных
			спортивных	площадок, актового и
			площадок,	спортивного залов, зала
			актового и	хореографии, различных студий
			спортивного	и т.д., необходимых для
			залов, зала	организаций дополнительного
			хореографии,	образования, досуга, в том
			различных студий	числе путем модернизации
			и т. д.,	школьного пространства,
			необходимых для	использования возможностей
			организаций	трансформирования,
			дополнительного	зонирования школьного
			образования,	пространства.
			досуга.	
			Отсутствие	Выделение помещения для
			помещения для	организации двухразового
			организации	горячего питания в том числе
			двухразового	путем модернизации школьного
			горячего питания.	пространства, использования
			-	возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Дефицит	В график повышения
			педагогов,	квалификации внести обучение
			способных	педагогов для работы в «Школе
			организовать и	полного дня».
L			1	

	1		VIOTA ODVIT	Иото и порожи
			направить	Использование
			послеурочную	горизонтального обучения,
			коллективную	наставничества.
			деятельность	Решение кадрового вопроса
			детей и	путем привлечения внешнего
			подростков.	совместителя.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				специалиста в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятие штатного
				специалиста.
			Недостаток	Организация повышения
			административны	квалификации управленческой
			х компетенций	команды в вопросах
			управленческой	реализации модели «Школа
			команды в	полного дня» на основе
			организации	интеграции урочной и
			школы полного	внеурочной деятельности
			дня.	обучающихся, программ
				дополнительного образования
				детей.
				Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную деятельность,
				закрепляющих
				функциональные обязанности,
				права каждого участника
				образовательных отношений.
				Осуществление
				мониторинговых исследований
				инфраструктурных условий для
				создания мотивирующего
				создания могивирующего

	Не осуществляется интеграция урочной и	эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
	урочной и внеурочной деятельности.	
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления	группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
121	организации Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
121	управляющего совета образовательной организации	Да	1	условие «Образователь ная среда»	геализация государственно- общественного управления		

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

No	Показатель оценивания	Дефициты
	Ключевое направление	: «Знание»
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.  Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации
		обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Несовершенная система финансирования ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной
		программы в сетевой форме.
		Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их
		родителей (законных представителей).
		Отсутствие системы формирования запроса.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по
		реализации углубленного изучения отдельных предметов.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической
		компетентности педагогических работников в осуществлении
		углубленного изучения отдельных предметов.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить
		углубленное изучение отдельных предметов.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении	Необъективность текущего и итогового оценивания.
	(I и (или) II степени)	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе
		обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи
		в учении».
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций
		педагогических работников для обеспечения подготовки
		обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи
		в учении» к ЕГЭ.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах
	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,
	мероприятиях	тренингах, конференциях и иных мероприятиях
	Ключевое направление «	«Здоровье»
31	Реализация программы здоровьесбережения	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
	Ключевое направление	«Творчество»
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных
	и/или в рамках сетевого взаимодействия	общеобразовательных программ технической и естественно-научной
		направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных
		общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,
		необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных
		программ технической и естественно-научной направленностей.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по
		воспитательной работе в выполнении трудовой функции по
		администрированию деятельности общеобразовательной организации
		в части организации дополнительного образования в
		общеобразовательной организации.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ
		технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации
		обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении
		детей по программам технологической направленности.
		Не разработана программа технологического кружка.
		Не определен формат организации кружка технической
		направленности на базе образовательной организации для детей в
		возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с
		имеющимися у образовательной организации кадровыми и
		материально-техническими ресурсами.

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	На выстроена система выпринция и возрития интеннестубным и
44	паличие пооедителей и призеров различных олимпиад (кроме всош), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к
	конкурсов, конференции	*
		научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,
		изобретательской, творческой деятельности.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных
		профессиональный уровень для подготовки обучающихся к
		олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их
		родителей (законных представителей) в части подготовки
		обучающихся к олимпиадам различного уровня.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному
		движению.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,
		реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные
		образовательные программы, в части подготовки обучающихся к
		участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций
	(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные	управленческой команды.
	технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в
	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и
	образовательные организации и образовательные организации высшего	их родителей (законных представителей)
	образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ,
	ооризовиния и др.)	реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по
		дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
1		, ,
		При реализации дополнительных образовательных программ
		образовательная организация не использует ресурсы других
		организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а
		также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,
		организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,
		необходимыми для осуществления образовательной деятельности по
		соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

	Ключевое направление «Воспитание»			
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализации рабочей программы воспитания.  Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
	Ключевое направление «Про			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.
		Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих
		программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности,
		рабочей программе воспитания.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных
		проб на региональных площадках.
		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб
		на региональных площадках.
		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения
		профессиональных проб.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по
	числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство	профессиональному мастерству.
	с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается информирование обучающихся
		общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского
		чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных
	региональной, самодиагностикой)	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Ключевое направление «Учитель. 1	Школьная команда»
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики
	индивидуальные образовательные маршруты	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по
	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	размещенным в Федеральном реестре дополнительных
	образования (за три последних года)	профессиональных программ педагогического образования (за три
	copused and the treatment of the second of t	последних года).
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,
	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	прошедших обучение по программам повышения квалификации в
	последних года)	сфере воспитания (за три последних года).
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой
	Федерального реестра образовательных программ дополнительного	команды.
	профессионального образования (за три последних года)	KOMBITADI.
	профессионального образования (за три последних года)	

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ
<i>,</i> .	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	углубленного изучения предмета, профильного обучения.
	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным
	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	профессиональным программам, направленным на формирование у
	Федерации (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический
	Федерации (за гри последних года)	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,
		биология) (за три последних года)
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
)3	з частие педагогов в конкурсном движении	на всероссийском уровне.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,
90	паличие среди педагогов поосдителей и призеров конкурсов	участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
		участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Не формируется и не ведется банк успешных «командных»
		педагогических и управленческих практик и не осуществляется их
		тиражирование.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и
		победы в конкурсах профессионального мастерства.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в
		<u> </u>
		конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
	T0 \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	1 * •
101	Ключевое направление «Учитель.	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-
	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам
	в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	обучающихся.
	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого
	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом
	разгрузки, коррекционно-развивающей работы	внимании в связи с высоким риском уязвимости.
		Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров
		кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к
		школьным помещениям.
		L ( ) TO A TO
	Ключевое направление «Образо	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  Отсутствие финансирования

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного
		информационного центра.
		Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном
		центре.
		Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и
		учителями-предметниками.
		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
		Отсутствует необходимое оборудование.
		Слабая материально-техническая база.
		Старение библиотечного фонда.
		Недостаточность информационно-ресурсного и программного
		обеспечения.
		Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не
		осуществляется одним библиотекарем.
		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в
		организации школьного библиотечного информационного центра.
		Проблемы кадрового обеспечения.
		Отсутствие программы развития школьного библиотечного
		информационного центра.

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,
	детей, включая пребывание в группах продленного дня	организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет,
		лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный
		класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или
		групп, организованных из обучающихся одной или нескольких
		параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,
		подвижных занятий и спокойной работы).
		Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала
		хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций
		дополнительного образования, досуга.
		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего
		питания.
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить
		послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
		Недостаток административных компетенций управленческой команды
		в организации школы полного дня.
		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
		Не реализуются программы дополнительного образования детей.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах
		продленного.
		Не выполняются рекомендации по организации досуговой,
		спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах
		продленного дня.

## 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное	Причины возникновения дефицитов	
	направление (ключевое		
	условие)		
1	Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Отсутствие практики	
		взаимозачетов результатов, полученных в иных организациях. Дефицит педагогических кадров, дефицит	
		специалистов, вынужденная переподготока педагогов по профилю деятельности. Недостаточная материально-	

		техническая база имеющихся лабораторий.
2	Воспитание	Недостаточная работа с родителями по вовлечению обучающихся начальных классов в детские общественные
		организации
3	Здоровье	Недостаточная работа с родителями по профилактике заболеваемости вирусными инфекциями.
4	Творчество	Нет дефицитов
5	Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель Школьная	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не
	команда.	осуществляется их тиражирование
7	Школьный климат	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога.
8	Образовательная среда	Нет рисков

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).  Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.  Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).  Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов, ИОМов.

Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).

Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для

продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.

Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.

Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Применение электронного учета библиотечного фонда.

Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

профессионального самоопределения.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором

обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.

Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).

Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.

Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.

Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.

Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.

Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям  $\Phi\Gamma$ OC, развитие умения составлять спецификацию

контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.

Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.

Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.

Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.

Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.

Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.

Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.

Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.

Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе BCOIII.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе BCOIII.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности

информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных

рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.

Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.

Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.

Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,

	1		
			коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары,
			семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,
			коллективы и т. д.); актуализации значимости образования, самообразования и т.д.); -профилактика
			профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению
			новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными
			профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях
			реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества,
			имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на
			конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -
			развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества
			педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные
			предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные
			педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,
1			инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных
			результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта
1			образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта
1			образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,
1			тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
1			Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию
			эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с
			инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта
			образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация
1			обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-
1			методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических
			работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания
1			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение
			межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в
			муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	18	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных
-	2001111111111		руководителей.
			Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей
			осеенечение разрасотки и впедрения системы совместных мероприятии с родителями для достижения ослышей

открытости школы.

Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ,

			групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
			Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных
			нормативными документами о психолого-педагогическом консилиумах в общеобразовательной организации в
			соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
			Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
			Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
			Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе
			реализации рабочей программы воспитания.
			Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
			Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
			Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,
			индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
			Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой
			деятельности и школьного туризма.
			Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует
			передовые идеи по развитию детского туризма.
			Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
			Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации
			программы краеведения или школьного туризма.
			Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
			Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
			Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому
			познавательному туризму.
			Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -
			реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и
			школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий,
			конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-
			партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
			Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного
			туризма в общеобразовательной организации.
3	Здоровье	17	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
			Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса -

инструкций из СанПин.

Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиH.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

Организация детско-взрослой событийной общности.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках  $\Pi \Phi X Д$ , развитие платных образовательных услуг.

Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	1		
			Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для
			участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском
			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
			«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	21	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
			Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
			Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации
			дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для
			организации дополнительного образования обучающихся.
			Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
			возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение
			высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
			Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
			Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
			Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового
			потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической
			направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение
			квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам
			дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия
			интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач
			общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
			(повышение вариативности дополнительного образования детей).

Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных

технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.

Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности

Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.

Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками.

Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.

Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,

газета, журнал) и др.).

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».

Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.

Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

Организация рекламной кампании.

Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.

Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,

			обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5	Проформация	12	
3	Профориентация	12	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах
			(онлайн) и тестированиях.
			Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-
			кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
			Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
			Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,
			которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,
			образовательные ресурсы).
			Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
			Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
			Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.
			Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.
			Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
			Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
			Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсиий в организациях СПО и ВО.
			Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
			Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
			Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном
			формате.
			* *
			Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
			Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление
			профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
			Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных
			площадках региона.
			Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество,
			присвоение опыта успешных педагогов).
			Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

			назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству
			на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,
			работающих в данном направлении.
			Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:
			материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
			возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение
			высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,
			привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых
			средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к
			месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
			Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями
			среднего профессионального образования.
			Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в
			профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального)
			этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий
			Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
			Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций
			субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,
			реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю
			профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального
			проекта «Образование».
6	Учитель.	18	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики
	Школьная		профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью
	команда		получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-
	команда		201.
			Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,
			обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия
			по их ликвидации, предупреждению.
			Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
			компетенций.
			Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику
			профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
			профессиональных компетенций.
			Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
			Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения

педагогических работников.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.

Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.

Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,

сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.

Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам

повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обепечение реализации ООП в сетевой форме.

Разработка положения о кадровом резерве.

Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,

направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

			Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному	
			конкурсу.	
			Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального	
			мастерства.	
			Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	
			Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и	
			призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	
			Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному	
			конкурсу.	
			Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или	
			целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на	
			один»).	
			Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	
			Практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	
			Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,	
			руководителя проекта.	
			Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активно	
			(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и	
			конференции и т.д.).	
			Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных	
			мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
			Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию	
			в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
			Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах	
			профессионального мастерства.	
			Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	
7	Школьный	16	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	
	климат		Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня	
			некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
			Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и	
			групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
			Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и	
			групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
			Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной	

1		
		организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Организация
		переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к
		выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по
		оказанию помощи целевым группам обучающихся.
		Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными
		центрами, медицинскими учреждениями.
8 Образовател	ъная 15	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
среда		Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной
		инфраструктуры для внедрения ЦОС.
		Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы,
		участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом
		Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным
		обеспечением и презентационным оборудованием.
		Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства
		вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка,
		транспортирование и хранение».
		Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях
		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить
		соблюдение требований данного документа.
		Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях
		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить
		соблюдение требований данного документа.
		Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях
		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить
		соблюдение требований данного документа.
		Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях
		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить
		соблюдение требований данного документа.
		Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного
		контроля.
		Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,
		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения

ЦОС и обеспечить их выполнение.

Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.

Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного

пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,

использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

Использование горизонтального обучения, наставничества.

Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.

Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» молели

Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

N/I	Оценка актуального сос		риентированного анализа. Оценка по	ерспектив развития
Магистральные	потенци	ала	с учетом измен	ения внешних факторов
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	. Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том силе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и ІТклуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в занятиях допобразования.
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Предварительные договоренности о взаимодействии с центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

		мероприятий		
Учитель. Школьная	Успешно развивается	Дефицит отдельных	Использование онлайн-	Слабая мотивация педагогов к
команда	система наставничества —	групп	обучения при организации	участию в обучении. Недостаток
	по итогам 3 лет	педагогических	повышения квалификации	программ обучения, которые
		кадров	педагогов	отражали бы все актуальные
				изменения законодательства.
Школьный климат	Грамотная работа педагога-	Отсутствие	Одобрен запрос	Недостаточно привлекательные
	психолога	дефектолога	финансирования новых	условие работы новых специалистов –
			кадров	маленькая зарплата, сложный
				контингент
Образовательная	Развитая электронно-	Отсутствие	Формирование концепции	Не выделяет финансиование на
среда	информационная структура	информационной	организации центра детских	закупку информационной системы.
		системы управления	инициатив, в который	
		школой	входит в том числе хор и	
			медиа.	

#### 4. Основные направления развития организации.

Ключевые направления развития школы до 2027 года

- 1. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).
- 2. Внедрение единой профориентационной модели. Создание рабочей группы, отвечающей за разработку и реализацию плана профориентационной работы за учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума.
- 3. Продолжить создание профильных психолого-педагогических классов. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).
- 4. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся. Проведение мониторинга состояния степени адаптации детей-иностранцев. Разработка плана мероприятий по языковой и социокультурной адаптации и интеграции детей в образовательный процесс.
- 5. Продолжить создавать школьный театр. Включение в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.
- 6. Создание школьного спортивного клуба. Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.
- 7. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.
- 8. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
- 9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
- 10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

- 11. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
- 12. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции. Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

# 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс					
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации	Договор				
образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов,					
(университетские преподаватели) ведут профильные занятия.					
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями	Протоколы родительских собраний				
(законными представителями) о важности профильного обучения					
обучающихся в профессиональном самоопределении					
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление	Договор				
дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг					
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетвор	рения образовательных интересов и потребностей обучающихся				
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию	Программа				
в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до					
всероссийского					
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в	План				

олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до					
всероссийского					
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
Обеспечение информационной открытости, доступности информации	Информация на официальном сайте гимназии № 5				
об организации образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью ( за					
исключение персональной информации, в том числе о состоянии					
здоровья обучающихся)					
Обеспечение приобретения ТСО, рабочих мест, учебников для	График курсовой переподготовки				
обучающихся с OB3 и инвалидностью.					
Магистральное направление «Здоровье») создание условий для занят	ий физической культурой и спортом				
Определение сетевых партнеров (предприятие организация) в	договор				
ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы					
предоставить Гимназии ресурсы (профессиональные кадры,					
материально-техническую базу, образовательные ресурсы)					
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Наглядная агитация				
спортивных мероприятиях					
Магистральное направление «Т	Гворчество» Развитие талантов				
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного	договор				
образования					
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации					
программ дополнительного образования					
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего	Локальный акт				
мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов:					
диагностика, учёт результатов диагностики, мероприятия по					
сопровождению и развитии					
Создание и функционирование школьного медиа центра	Локальный акт				
Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» /организация воспитательной деятельности				
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по	График курсовой подготовки				
вопросам организации краеведческой деятельности и вопросам					

школьного туризма				
Магистральное направление «Профориен	тация» /сопровождение выбора профессии			
Включение в план профориентационной работы, участие в	План профориентационной работы			
профессиональных пробах на региональных площадках				
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» /	методическое сопровождение педагогических кадров. Система			
наставн	ичества			
Проведение мониторинга обучения педагогических работников	Составление графика повышения квалификации			
образовательных организаций по программам повышения				
квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных				
профессиональных программ педагогического образования.				
Магистральное направление «Учитель. Школьная	я команда» /развитие и повышение квалификации			
Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в	Локальный акт в системе материального и нематериального			
конкурсном движении	стимулирования участников профессиональных конкурсов,			
	синхронизация его с Положением об оплате труда и коллективным			
	договором.			
Магистральное направление «Образовательная среда»/	реализация государственно-общественного управления			
Формирование управляющего совета гимназии № 5 в соответствии с	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего Совета			
нормативно-правовыми документами	(Положение)			
Магистральное направление «Школьный климат»/ формирование психологически благоприятного школьного климата				
Введение в штатное расписание должности логопеда - дефектолога	Штатное расписание			

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nº п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2027	Выявление организаций для заключения договоров; Заключение сетевых договоров		Заместит ели директор а по УВР	Договор,	Система оценки, наличие договора Аналитическая справка
		Успех каждого ребенка Олимпиадное движение	Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми. Организация участия обучающихся	Формировани е раздела «Одаренные дети»  Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024 - 2026 - 2024 - 2026	Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми. Выявление учащихся показателями для участия в олимпиадном		Оператор ЭВМ  Заместит ель директор а по УВР, учителя-	Раздел на сайте  Показатель участия призовых мест в олимпиадах	Раздел на сайте  Показатель участия призовых мест в олимпиадах

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации пед.работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	Повышение квалификации пед.работнико в по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	2024 - 2027	движении; составление плана подготовки учащихся к олимпиаде График курсовой подготки	предметн ики  Заместит ель директор а по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной и деятельност и, дополнитель ного образования по краеведению и школьному туризму.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму.
3	Здоровье	Физкультурно- спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Заместит ель директор а по УВР	Увеличение количества учащихся, посещающи х спортивные секции	Победы в городских, региональных и федеральных соревнований.
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительног	Разработка и реализация образовательны х программ,	Расширение системы дополнительн ого	2024 - 2027	Разработка рабочих программ дополнительно	Заместит ель директор а по УВР	Рабочие программы дополнитель ного	Рабочие программы дополнительног о образования

		о образования.	реализующихся	образования		го образования		образования	
			в сетевой форме	для развития					
			по 6	творческих					
			направленностя	способностей					
			M	одаренных					
				детей.					
5	Профориент	Профориентаци	Включение в	участие в	2024	Включение в	Заместит	Создание	Участие в
	ация	онная работа	план	профессионал	-	план	ель	плана	профориентаци
			профориентаци	ьных пробах	2027	профориентац	директор		онных
			онной работы	на		ионной работы	а по УВР		мероприятиях.
			участия в	региональных		участия в			
			профессиональн	площадках		профессиональ			
			ых пробах на			ных пробах на			
			региональных			региональных			
			площадках			площадках.			
						применение			
						сетевых			
						технологий.			
		«Предуниверсар	Организация	Повышение	2024	Увеличение	Заместит	Повышение	Повышение
		ий» ведущих	проориентацион	качества	-	доли	ели	качества	качества
		ВУЗов	ной работы,	подготовки	2027	обучающихя,	директор	подготовки	подготовки
		республики	совместно с	выпускников		выбирающих	а по УВР	выпускников	выпускников
		дагестан	ДГУ, ДГПУ,	ПО		технический		гимназии п	гимназии п
			правовой	естественно-		профиль		естественно-	естественно-
			академией.	научному и				научному и	научному и
				гуманитарном				гуманитарно	гуманитарному
				у профилям.				му	профилям о
								профилям о	
6	Учитель.	Конкурсное	Повышение	Участие в	2024	Локальный акт	Заместит	Участие в	Повышение

	Школьная	движение	мотивации	профессионал	-	о системе	ели	конкурсах	численности
	команда		педагогов в	ьных	2027	материального	директор		педагого,
			необходимости	конкурсах		И	а по УВР		участвующих в
			участия в			нематериально			профессиональн
			конкурсном			го			ых конкурсах
			движении			стимулировани			
						я участников			
						профессиональ			
						ных			
						конкурсов,			
						синхронизация			
						его с			
						Положением			
						об оплате			
						труда и			
						колдоговором.			
7	Школьный	Формирование	Обеспечение	Организация	2024	Организация	Заместит	Создание	Создание
	климат	психологически	дифференциров	деятельности	-	деятельности	ели	условий для	условий для
		благоприятного	анных условий	по созданию	2027	по созданию	директор	обучения и	обучения и
		школьного	обучения и	условий для		условий для	а по УВР	воспитания	воспитания
		климата.	воспитания	оказания		оказания		целевым	целевым
			детей с ОВЗ в	психолог		психолог		группам	группам
			соответствии с	педагогическо		педагогическо		обучающихс	обучающихся.
			рекомендациям	й помощи		й помощи		Я.	
			и по МПК	целевым		целевым			
				группам		группам			
				обучающихся.		обучающихся.			
8	Образовател	ЦОС	Создание	Повышение	2024	План курсовой	Заместит	Система	использование
	ьная среда		условий для	квалификации	-	подготовки по	ели	повышения	возможностей

	повышения	педагогов в	2027	данному	директор	квалификаци	ЦОС.
	квалификации	области		направлению.	а по УВР	И	
	педагогов в	современных				педагогичес	
	области	технологий				ких	
	современных	онлайн				работников	
	технологий,	обучения.				Гимназии.	
	онлайн						
	обучение						
	подготовка к						
	использованию						
	ЭОД.						

#### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизмы реализации программы развития школы

- 1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
- 2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- 3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
- 4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- 5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

<b>Наимонорания блока</b>	Наименование	Наличие (по факту):	Τηρόγιονα το προγιμοί τ	Источники
Наименование олока	ресурсов	количество и характеристики	1 ребуемые ресурсы	получения/

				приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении ЛНА о ВСОКО	Есть	Время и оплата труда	
Материально-техническое	Помещения и	Учебные кабинеты — 56	Мастерские для	Финансирование от
обеспечение	оборудование для полноценной		занятия робототехникой,	учредителя
	реализации курсов внеурочной деятельности,		высокими технологиями. Лаборатории для	
	программ дополнительного		изучения естественно-научных	
	образования		дисциплин	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки входом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной маркироми.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с OB3	навигации. Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей, реализующих	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно- исследовательской и проектной деятельности во	МЗ

	курсы внеурочной деятельности		внеурочных занятиях	
	Организация обучения педагогов, педагогов психологов	Есть	методисты	ДИРО
	Методическая поддержка и сопровождение педагогов.	Есть	Методисты- наставники	ДИРО и другие ИРО
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с OB3	нет	инансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного	Экономия средств прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов;	учредитель
	пространства под особенностей детей с OB3		— подъемников для инвалидов- колясочников	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата и показатели оценки			
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП.			
Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО	Разработана и реализуется ООП СОО, соответствующая обновленному ФГОС СОО и ФОП.			

с ФООП	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Удовлетворенность 94 процента участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.
	50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2027 годы

No॒	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Магист	ральное направ	ление «Знание»	
	Разработать рабочие программы, единое календарно- гематическое планирование	Август	Руководители ШМО	Формирование единого образовательного пространства
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	В течение учебного года	Директор Омарова Э.М., зам. директора по УВР Хайбулаева М.А. и Шахамирова Г.А.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	В течение учебного года	Директор Омарова Э.М., руководители ШМО	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в ВСОШ
4.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	В течение учебного года	Директор Омарова Э.М	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
5.	Обновление Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (методические рекомендации)	Август	Зам. директора по УВР Шахамирова Г.А.	Формирование механизма управления качеством образования
6.	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Август	Зам.директора по УВР Шахамирова Г.А. Хайбулаева М.А.	Формирование единого объективного механизма достижений учащихся Снижение нагрузки на учащихся
2. Ma	гистральное направление «Воспитание»	•		
1.	Разработка рабочей программы воспитания	Август	Зам. директора по УВР Ахмедова Э.Г.	Более качественное выполнение воспитательной работы,
2.	Составить календарный план воспитательной работы	Август	Зам. директора по УВР Ахмедова Э.Г.	Увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях

3.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Ахмедова Э.Г.	Привлекать родителей к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
4.	Совет обучающихся	Сентябрь	Советник директора Маханова Г.Д.	Организовать работу по формированию ученического самоуправления
5.	Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по УВР Ахмедова Э.Г.	Активная работа ученического самоуправления
6.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года	Зам. директора по УВР Ахмедова Э.Г.	Повышение профессионализма. Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
7.	Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Постоянно	Зам. директора по УВР Ахмедова Э.Г., советник директора Маханова Г.Д.	Положительная динамика воспитания патриотизма у обучающихся.

8.	Продолжить работу детских и молодежных	В течение	Зам. директора по	Продолжение и совершенствование
	общественных объединений (РДДМ, ЮнАрмия, «Орлята	года	УВР Ахмедова Э.Г.,	работы детских и молодежных общественных объединений
	России», «Большая перемена», «Росгвардейский класс»,		советник директора Маханова Г.Д.	опцественных объединении
	волонтерское движение)		маханова г.д.	
9.	Продолжить работу школьных музеев	Постоянно	Зам. директора по	Положительная динамика воспитания
			УВР Ахмедова Э.Г.	патриотизма у обучающихся.
	3. Магистрал	 ъное направле	ение «Здоровье»	
1.	Организация здорового питания учащихся 1-4 классов	В течение года	Зам. директора по УВР Хайбулаева М.А.	Обеспечение доступности горячим питание
2.	Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению	Сентябрь	Зам. директора по УВР Хайбулаева М.А.	Обновление и реализация программы здоровье сбережения
3.	Организация участия во Всероссийском физкультурно- оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»	В течение года	Зам. директора по УВР Хайбулаева М.А.	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО»
4.	Проведение муниципального этапа конкурса «Лучший повар – 2024»	Март	Зам. директора по УВР Хайбулаева М.А.	
5.	Участие обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх	В течение года	Зам. директора по УВР Хайбулаева М.А.	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО». Формирование ценностного отношения к своему здоровью
	школьников «Президентские спортивные игры»)  4. Магистральное	направление	 «Профориентация»	
1.	Разработка плана повышения квалификации педагогов	Декабрь	Руководитель ШМО	Повышение уровня компетенций
	T uspuco iku iniumu nobbihombi kabumpikulami nogur oros	Деморр	Лабазанова М.А.	педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
2.	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Январь-май 2024	Советник директора Маханова Г.Д.	Повышение уровня знаний о содержании конкретной профессии, ее положении на рынке труда.
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Директор Омарова Э.М., Лабазанова М.А.	Повышение эффективность профориентационной работы.
4.	Месячник профессиональной ориентации молодежи «Выпускник-2024»	Январь	Советник директора Маханова Г.Д.	Самоопределение и планирование профессиональной карьеры
5.	Реазизация проекта «Педагогический класс»	в течение года	Шахамирова Г.А., Лабазанова М.А.	Активизация у учащихся мотивов определяющих выбор педагогического профиля

	5. Магистральное направление «Творчество»						
1.	Выстраивание системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	Январь Февраль	Руководитель ШМО уч. Начальных классов – Амирулаева М.М.	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием			
2.	Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Январь-май	Руководитель ШМО уч. Начальных классов – Амирулаева М.М.	Внесение программ в систему «Навигатор», увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 70%			
3.	Научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» и т.д.	Ноябрь	Зам. директора по УВР Шахамирова Г.А.	Выявление одаренных детей			
4.	Конкурсы по функциональной грамотности; Фестивали, Олимпиады, Акция «Слёзы памяти»;	В течение года	Зам. директора по УВР Шахамирова Г.А., Хайбулаева М.А.	Увеличение охвата обучающихся			
5.	Выставки декоративно – прикладного творчества учащихся	Май	Руководитель ШМО уч. Начальных классов – Амирулаева М.М.	Увеличение охвата обучающихся			
	6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
1.	Разработать положение о наставничестве, о материальном поощрении педагогов.	Март	Зам. директора по УВР Шахамирова Г.А.	Реализация плана мероприятий по повышению имиджа наставников.			
2.	Организовать курсы повышения квалификации педагогических кадров, в соответствии с выявленными дефицитами.	Январь- декабрь	Зам. директора по УВР Шахамирова Г.А.	Системное повышение предметных и методических компетенций			
3.	Организация участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Март-апрель	Зам. директора по УВР Шахамирова Г.А.	Разработка конкурсных уроков, мастер – классов, мероприятий			

4.	Участие педагогических работников в проектах фонда	В течение	Зам. директора по УВР	Авторские методические
	«Флагманы образования»	года	Шахамирова Г.А.	рекомендации, разработки
5.	Участие педагогических работников в конкурсе на присуждение премий		Зам. директора по УВР Шахамирова Г.А.	Конкурсные материалы педагогов
6.	Участие педагогов в семинарах и заседаниях городских MO			Повышение уровня педагогической компетентности педагогов

7. Магистральное направление «Школьный климат»						
1.	Разработать план психологического комфорта. (психолого-педагогической службы)	Сентябрь	Педагог-психолог Малаева М.М.	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников		
2.	Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по УВР Ахмедова Э.Г.	Коворкинг-зоны		
3.	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ.	В течение года	Педагог-психолог Малаева М.М.	Повышение социально- психологической устойчивости обучающихся		
4.	Школьная медиация	В течение года	Педагог-психолог Малаева М.М.	Урегулирование споров между участниками образовательных отношений		
5.	Разработать антибуллинговые программы	Сентябрь	Зам. директора по УВР Ахмедова Э.Г.	Оздоровление школьного климата, сведение случаев булинга к минимуму		
8. Магистральное направление «Образовательная среда»						
1.	Перевод официальных сайтов общеобразовательных организаций на платформу ГосВеб.	До 15 февраля 2024	Зам. директора по УВР Алиев Г.А.	Сайты общеобразовательных организаций переведены на платформу ГосВеб		
2.		-	Зам. директора по УВР Алиев Г.А.	Доступ к фейковой информации для обучающихся ограничен		

3.	Переход общеобразовательных учреждений на электронный журнал «Дневник. Ру» региональной государственной системы «Цифровая образовательная платформа Республики Дагестан»	Январь 2024	Зам. директора по УВР Алиев Г.А.	Все общеобразовательные учреждения переведены на ЭЖ «Дневник Ру», Снижение бюрократической нагрузки
4.	Контроль показателей активности в «Дневнике. Ру»	еженедельно	Зам. директора по УВР Алиев Г.А.	100% активность ОО
5.	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Январь Февраль	Зам. директора по УВР Алиев Г.А.	Обмен опытом и помощь начинающим учителям
6.	Поэтапное внедрение Комплексной информационной системы «Государственные услуги сферы образования в электронном виде. Электронное образование Дагестана»,	До 01.09.2024	Зам. директора по УВР Алиев Г.А.	1 этап –Верификация данных;2 этап -
7.	Предоставление доступа к ФГИС «Моя школа»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Алиев Г.А.	Использование педагогами цифрового образовательного контента во ФГИС «Моя школа»
8.	Создание современного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, в том числе на базе образовательных центров «Точка роста», комнат детских инициатив, школьных библиотечных центров.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Алиев Г.А.	Создание единого образовательного пространства Функционирование школьных библиотечных центров, комнат детских инициатив, центров «Точка роста»
9.	Исполнение плана комплексной безопасности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Алиев Г.А.	Создание условий для комплексной безопасности
10.	Реализация проекта «Психолого-педагогические классы», элективного курса «Педагогическая практика»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Алиев Г.А.	Создание условий для профессионального саморазвития учащихся. Обмен опытом и помощь начинающим учителям –ученикам.